



Kartlegging og RKV

Bryne kompetansesenter kl. 12.20 - 12.40

Kort om Bryne kompetansesenter

Voksenopplæring for Time, Klepp og Hå kommune

- FOV
- Norskopplæring
- Asylnorsk
- 32 ansatte
- Ca. 500 deltakere
- Undervisning på dagtid, ettermiddag og kveld



Kartlegging vs. realkompetansevurdering

Begrepene brukes ofte om hverandre, og de tolkes ulikt. Behov for begrepsavklaring...



På BKS:

- REALKOMPETANSEVURDERING brukes når hensikten er å finne ut om en deltaker har tilstrekkelig kompetanse til å «sjekkes ut» av fag på FOV. Metoden som brukes er «top-down - prinsippet». Enten sjekkes deltakeren ut av FOV, eller lander på et bestemt nivå i modulsystemet.
- KARTLEGGING brukes når det er lite sannsynlig at deltakeren kan «sjekkes ut» av FOV. Hensikten er å finne ut i hvilken modul en deltaker skal innplasseres i ulike fag. Det metodiske prinsippet som ligger til grunn er om deltakeren har nok ervervet kompetanse til å kunne følge nivået i et fag på en bestemt modul.

Skolebakgrunn, alder, erfaring og eget ønske legges til grunn for om deltakeres skal kartlegges eller realkompetansevurderes.

Struktur og organisering

- Rutinene rundt kartlegging og RKV ble tema i ledergruppa i 2022, pga. krav til fleksibel innplassering og senere mange EM-deltakere med ulik kompetanse.
- BKS gjennomførte en analyse av skolens tilbud på bakgrunn av signaler og retningslinjer gitt i udir og fra Hk-dir. Flexibel innplassering utfordret de fremtidige behovene (flere kartlegginger og mer realkompetansevurdering).

- Konklusjon i ledergruppa:

Skolen trengte flere lærere med mer spisset kompetanse om dette, ledelsen trengte mer kunnskap, og vi trengte en ny rutine.

Høsten 2022 – RKV som videreutdanning

- Dekom: Kompetanseheving innenfor RKV og kartlegging
- To lærere tok 15 stp RKV ved OsloMet.
- Bedre kvalifisert til å realkompetansevurdere og kartlegge naturfag, matematikk og engelsk.
- Ressurspersoner for andre lærere

Realkompetansevurdering i grunnskoleopplæringen

Kommunen har ansvaret for at realkompetansevurderingen i grunnskolen er i samsvar med regelverket

VEILEDNING SIST ENDRA:01.12.2014

Gjelder

- [Opplæringslova - § 4A-1 Rett til grunnskoleopplæring for voksne](#)
- [Opplæringslova - § 4A-13 Opplæring av voksne med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon \(ASK\)](#)
- [Forskrift til opplæringslova - § 6-13 Vilkår for inntak til Vg1](#)

I retningslinjene tydeliggjør vi hvordan realkompetansevurdering skal gjennomføres innenfor de rammene som er fastsatt i regelverket.

Formålet med retningslinjene er å bidra til god kvalitet på realkompetansevurderingene og lik praksis slik at ordningen får økt tillit og legitimitet og den voksnes rettsikkerhet ivaretas.

Vi har også utviklet en mal for enkeltvedtak. Den er vedlagt sammen med retningslinjene

Gammel

Kunnskapsdeling og kompetanseheving

Hel dag + pu.tid satt av til kompetanseheving og kunnskapsdeling

- Rektor og to faglærere i norsk og samfunnsfag har utarbeidet nytt kartleggingsverktøy i samfunnsfag på bakgrunn av ramme satt av RKV-ressursperson.
- Er laget tilsvarende verktøy i flere fag av lærerne.

Ønske:

- Norsk lærer som tar RKV som videreutdanning (Rutinert lærer går av med pensjon)

Erfaring:

- Skolen er sårbare når det blir endringer i personalet



Ny rutine

- Egen kanal i teams - bedre oversikt - lettere tilgjengelige ressurser
- Behov for en felles forståelse av begrepene kartlegging vs. RKV

The screenshot displays a Microsoft Teams interface. On the left is a sidebar for the channel 'TK247-BKS 23/24', listing various items like '10 Årshjul og informasjon' and '15 Kartlegging og RKV'. The main area shows a file library for '15 Kartlegging og RKV' with a list of folders: '1.Engelsk', '2. Matematikk', '3. Naturfag', '4. Norsk', '5. Samfunnsfag', 'Div ressurser', and 'Registrering av kartlegging og RKV høst- 23'. A secondary view on the right shows the contents of the 'Div ressurser' folder, listing several PDF documents such as 'BKS-rutine for realkompetansevurdering.pdf' and 'Realkompetansevurdering lovgrunnlag.pdf'.

TK247-BKS 23/24

Generelt

- 10 Årshjul og informasjon
- 11 Pedagogisk utviklingsarbeid (PU-økt)
- 12 Plan- og utviklingsgruppa
- 13 Teamarbeid torsdager
- 14 Spesialundervisning org
- 15 Kartlegging og RKV**
- 16 Medbestemmelse
- 17 Trinnkontakter
- 18 Kvalitetsteam
- 19 Administrasjon og driftsledelse

15 Kartlegging og RKV

+ Ny Last opp Rediger i rutenettvis

15 Kartlegging og RKV

- 1.Engelsk
- 2. Matematikk
- 3. Naturfag
- 4. Norsk
- 5. Samfunnsfag
- Div ressurser
- Registrering av kartlegging og RKV høst- 23

15 Kartlegging og RKV > Div ressurser

Navn

- BKS-rutine for realkompetansevurdering.pdf
- mal-for-enkeltvedtak-ved-realkompetanse-...
- NAFO-kartleggingsmaterieill-nyankomme-m...
- Nasjonale retningslinjer for realkompetanse...
- Realkompetansevurdering lovgrunnlag.pdf

Ny rutine

- Redigert rutine på plass i januar 2023, basert på nasjonale retningslinjer fra 2020.
- Kartlegging/ RKV av alle nye deltakere.
- Fleksibel innplassering.

MEN rutinen er allerede blitt utdatert

- Skolen har fått ny ledelsesstruktur og har justert oppgavene til team og utviklingsgruppe. Rutinen må oppdateres i tråd med nåværende behov og endringer i organisasjonen.

Rutine for realkompetansevurdering (RKV)

Gjelder fra og med januar 2023

Tidlig informasjon om realkompetansevurdering:

Realkompetansevurdering er en muntlig-praktisk vurdering av kompetanse målt mot læreplanmål i valgte fag. Flyktninger som bosettes i en kommune skal ha en individuell plan som sier noe om arbeids- og opplæringsmål, og i mange tilfeller finnes det ikke godkjent dokumentasjon som sier noe om den enkeltes opplæring eller arbeidserfaring. Kartlegging av kompetanse innenfor utdanning og arbeid er derfor en viktig forutsetning for å kunne sette et realistisk opplæringsmål, og for å forkorte opplæringsløpet til den enkelte.

- Flyktningetjenestene (FT) og Bryne kompetansesenter (BKS) skal informere om muligheten for å bli realkompetansevurdert så tidlig som mulig i de første møtene med deltakerne.

Hvem skal realkompetansevurderes?

- Deltakere som sannsynliggjør at de har kompetanse innenfor utdanning eller arbeid som kan forkorte et opplæringsløp, skal realkompetansevurderes.
- Initiativet til realkompetansevurdering kan komme direkte fra deltakeren, som forespørsel fra fylkeskommunen eller via det som kommer frem i kartlegging hos FT og BKS.

Fremgangsmåte RKV – grunnskolefag – for deltakere på BKS

- Flyktningetjenestene (FT) og/eller BKS avdekker om det er behov for realkompetansevurdering.
- FT kontakter rådgiver ved BKS og drøfte behov og omfang.
- Rådgiver følger opp forespørselen i driftsmøte på ledernivå på BKS.
- Ledelsen på BKS organiserer bruken av lærer(e) som skal realkompetansevurdere.
- Realkompetansevurdering gjennomføres.
- Aktuelle mottakere informeres om utfallet av RKV.

Fremgangsmåte RKV – yrkesfag/VGS - for deltakere på BKS

- FT/BKS/veileder i fylkeskommunen eller deltaker selv tar initiativ til realkompetansevurdering.
- FT veileder i prosessen videre for introdeltakere. For deltakere som ikke er introdeltakere, er det rådgiver på BKS som gjennomfører videre veiledning.
- FT/BKS-rådgiver og deltaker går igjennom informasjon om RKV på nettsidene til fylkeskommunen: [Realkompetansevurdering \(RKV\) - Rogaland fylkeskommune \(rogfk.no\)](https://www.fylkeskommunen.no/realkompetansevurdering)
- FT/BKS-rådgiver hjelper deltaker med pålogging og søknad på VIGO: <https://url12.mailanyone.net/scanner?m=1pKbVY-0000Da-42&d=4%7Cmail%2F14%2F1674636600%2F1pKbVY-0000Da-42%7Cin12e%7C57e1b682%7C21129092%7C8008027%7C63D0EDA84EE33E936783D5BF6C40683C&o=o.wwwig.vvo&s=XWd8qQt5GeE172Ryy-4YBTmLNMA>
Deltakeren vil etter dette få tildelt en veileder i fylkeskommunen som følger opp videre.

Annet

Kontaktperson for VGS er Else-Berit Nøstvold Hansen. Hun har ansvar for å skaffe og lære opp fagkonsulenter, samt henvise til realkompetansevurdering. Henvisninger skjer også fra VO-sentrene hvis veileder er tildelt. Kontaktinfo: else-berit.nostvold.hansen@rogfk.no eller voksen@rogfk.no

Status per nå...

BKS har 4-5 faglærere som driver med kartlegging og realkompetansevurdering. To lærere har realkompetansevurdering som videreutdanning på OsloMet.

Realkompetansevurdering

Gjennomføres i fag der det er mistanke om/sannsynlig at deltakeren har et nivå tilsvarende lav til middels måloppnåelse etter modul 4. Nå i høst er to deltakere helt sjekket ut av FOV:

- En islending på 58 år som droppet ut etter 8 års skolegang. Han starter nå på vgs i fagutdanningen «Menn i helse».
- En ung gutt på 16 år vokst opp i Portugal og USA som hadde fått hjemmeundervisning. Går nå på vgs.
- I tillegg er det planlagt RKV for å se om en deltaker kan sjekkes ut i engelsk.

Kartlegging

Alle nye deltakere på FOV kartlegges jf. prinsipp om fleksibel og tilpasset innplassering i de ulike fagene.

- 7 nye søkere til FOV skal kartlegges for å avgjøre hvor de skal innplasseres. RKV kan være aktuelt for et par av dem.
- BKS får stadig inn enslige midreårige asylsøkere som kartlegges og innplasseres. Antallet varierer. Flere er kartlagt til nivå over modul 1 i matematikk og naturfag. I noen tilfeller er det grunnlag for realkompetansevurdering.

Noen utfordringer...

- Det finnes lite oppdatert materiell. Fremdeles er gammelt NAFO-materiell mm. til kartlegging og gammelt materiell fra Kompetanse Norge/hk-dir i bruk.
- BKS har laget egenproduserte «tester og verktøy» til kartlegging og realkompetansevurdering, men vanskelig å kvalitetssikre dette... fordi...
- Manglende kunnskap og få ressurser gjør det vanskelig å vite hva som skal vektlegges i vurderingene.
- Manglende rammer og få retningslinjer gjør det vanskelig å sikre lik kvalitet på de ulike læringssentrene.
- Det er tid- og kostnadskrevenende når mange deltakere skal vurderes. Det er vanskelig å prioritere her.

- Spørsmål?