



AGDER
fylkeskommune

Webinar om RKV

RKV-erfaringer i MFY og innsikt i RKV Top-down ("yrkesprøving")

Ingunn Østby Holsen (Karriere Agder, Krs)
Lene Haugmoen Kapstad (KKG vgs)
Svein Terje Greibesland (Thon Hotel)
Trine Nilsen (Karriere Agder, Arendal)

24.09.2024

Generelle RKV-erfaringer i MFY

- Voksne får anerkjent medbrakt kunnskap og erfaring relevant for opplæringsløpet
- Tilpasset opplæringsløp og riktig innplassering i læreplan
- Forkorte opplæringsløpet når kunnskap allerede er på plass
- Motiverende for voksnes læring
- I MFY/VOV: ikke en "optimal" RKV vi gjennomfører

Erfaringer fra RKV i helsearbeiderfaget

- I praksis en kartleggingsamtale: å anerkjenne det de tidligere har drevet på med
- Språkutfordringer
- Flertallet har liten praksistid, gir lite eller veldig tynt grunnlag
- Mange læreplanmål bygger på praktisk erfaring, kan ikke vurderes basert på kun en samtale
- Enklest å få noe ut av modul 2 (profesjonalitet i helsearbeiderfaget): eksempelvis brann og hygiene

RKV-erfaringer fra en programfaglærer i helsearbeiderfaget

Målet mitt i samtalen har vært å gi de trygghet. Trygghet på at det de har med i bagasjen er av interesse, smått eller stort.

Når man i voksen alder tar utdanning, så er det viktig at vi hjelper de til å se relevansen av det de har gjort oppimot det yrket de ønsker å utdanne seg til.

— Jeg har vært opptatt av at det ikke skal være ett fasitsvar når vi går gjennom kompetansemål. Det handler om de er i stand til dybdelæring. Eksempelvis vil målet om brannvern for en på sykehjemmet handle om fri passasje i gangen, riktig bruk av oksygenkolber, men derimot for en i en rus og psykiatriske så handler det om å se om brannalarmen er tildekket, altså fordi beboerne føler seg overvåket...begge deler er like verdifulle. Det man ser er at de er i stand til å ta innover seg og forstå det som gjelder for deres arbeidsplass, og da kan de klare å fylle videre på dette i kjente og ukjente situasjoner.

Erfaring fra Modul 1 (Læreplan i norsk og samfunnskunnskap)

En læreplan for alle fag oppfattes som mer «skolsk»

Læreplanen skal tolkes i lys av den voksnes yrkeskompetanse

- En fordel med kjennskap til yrkene for å stille gode spørsmål
- Krever samarbeid med andre aktører i yrkesopplæringen

Realkompetansevurdering kan gjennomføres på ulike steder

- På møterom/i skole
- På arbeidsplassen
- På Teams

Praktiske RKV-erfaringer

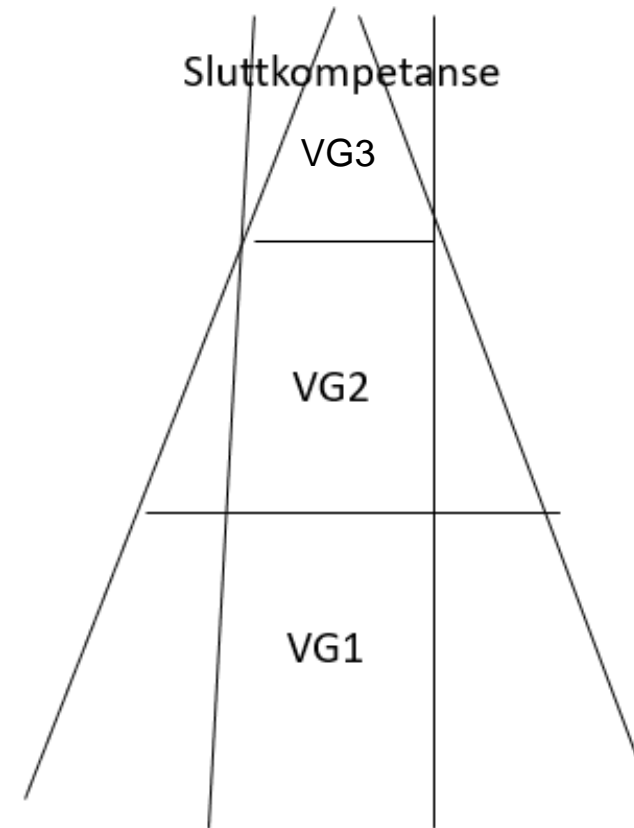


Kokk- og
institusjonskokkfaget*

*ernæringskokkfaget

Fagbrev etter realkompetansevurdering Top-down

- Annerkjennelse og dokumentering av allerede eksisterende kompetanse
- ALL formell, ikke-formell og uformell kompetanse som kandidaten har
 - utdanning
 - lønnet eller ulønnet arbeid
 - organisasjonserfaring,
 - fritidsaktiviteter eller på annen måte
 - «taus kunnskap» - viktig!
- Voksne har rett til realkompetansevurdering
- Mot sluttkompetanse. Alltid!!
- Top-down



Yrkesfag **TOP-DOWN**

Ordinær vei til fagbrev, 2 år skole + 2 år opplæring i bedrift

| VG1 | VG2 | VG3 - Læretid | MÅL |
|--|--|------------------------|--------------------------------------|
| Fellesfag: Engelsk, Matematikk og RKKV | Fellesfag: Norsk og Samfunnskunnskap | LÆRETID: 2+ år RKKV | F A G P R Ø V E |
| Programfag: Yrke-fagene RKKV | Programfag: Yrke-fagene | | |
| YFF: Yrkesfaglig Fordypning (Praksis) 210 t | YFF: Yrkesfaglig Fordypning (Praksis) 316 t | | |

Proessen i realkompetansevurderingen Top-down

1. Veiledning/kartlegging
2. Bestilling av realkompetansevurdering sendes til fagkonsulent
3. Forsamtale
4. Selve realkompetansevurderingen
5. Dokumentasjon
 - Eventuell restopplæring
6. Oppmelding til fagprøve



Takk for oppmerksomheten!

ingunn.ostby.holsen@agderfk.no

lene.haugmoen.kapstad@kkg.vgs.no

svein.terje.greibesland@olavthon.no

trine.nilsen@agderfk.no