

Velkommen til månedlig møte for Støtte til innføring av ny opplæringslov

Teams 24.09.2024 kl. 10:00-11:00



Statsforvalteren i Rogaland



24.09.2024



Praktisk informasjon

- Hvis dere har spørsmål om samlinger, møteserien eller annet i forbindelse med ny lov, kontakt Elisabeth Ur Fjørtoft. Hun koordinerer arbeidet hos oss. (elisabeth.fjortoft@statsforvalteren.no)
- Struktur i møtene og spørsmål underveis
 - Bruk chatten ved spørsmål
- Innspill, konkrete spørsmål eller forslag til tema
 - Send til sfropost@statsforvalteren.no
- Møtet blir tatt opp, lenken og PP blir sendt til skoleeier



- [Fagdag for grunnskolen om skolemiljø og fravær | Statsforvalteren i Rogaland](#)
- [Høring - forslag til regler om bruk av fysisk inngripen for å avverge at en elev utsetter noen for psykiske krenkelser eller vesentlig forstyrrer undervisningen for andre elever - regjeringen.no](#)
- [Veileder om internkontroll for barnehage- og opplæringssektoren | udir.no](#)



Tematikken i dag



- Tilgang på vikarer v. Lars Wetteland
- Elevens beste og elevens rett til medvirkning v. Gina Løland
- Div. opplæring v. Lars Wetteland
 - Tilsyn med privat grunnskoleopplæring i hjemmet
 - Fjernundervisning
- Ressurser på udir.no v. Ragnhild Otto
- Svar på evt. spørsmål



Tilgang på vikarer



Krav om tilgang på vikarer opplæringslovens § 17-7

Kommunen/fylkeskommunen skal sørge for at skolene har tilgang på vikarer ved vanlig og ventet fravær

- Må vurdere hva som er sannsynlig framtidig fravær i virksomheten



Foto: Stockbilde



Elevens beste og elevens rett til medvirkning



Elevens beste og elevens rett til å medvirke

- Prinsippene har blitt lovfestet i opplæringsloven
 - Dobbelregulering, må tolkes i lys av:
 - Barnekonvensjonen art. 3 og art. 12
 - Grunnloven § 104
 - Utvidelse
 - Prinsippene gjelder også for elever over 18 år

§ 10-1 Det beste for eleven

«Ved handlingar og avgjerder som vedkjem elevar, skal kva som er best for eleven, vere eit grunnleggjande omsyn.»

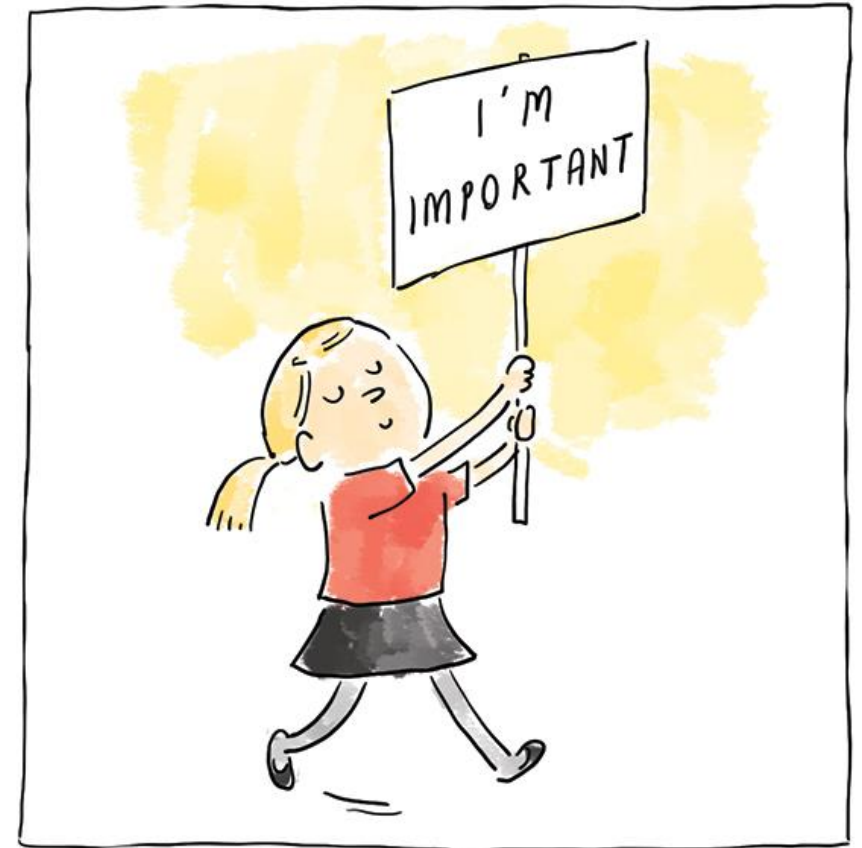
§ 10-2 Elevane sin rett til medverknad

«Elevane har rett til medverknad i alt som gjeld dei sjølve etter denne lova, og har rett til å ytre meiningane sine fritt. Elevane skal bli høyrde, og det skal leggjast vekt på meiningane deira etter alder og modning.»



Elevens beste

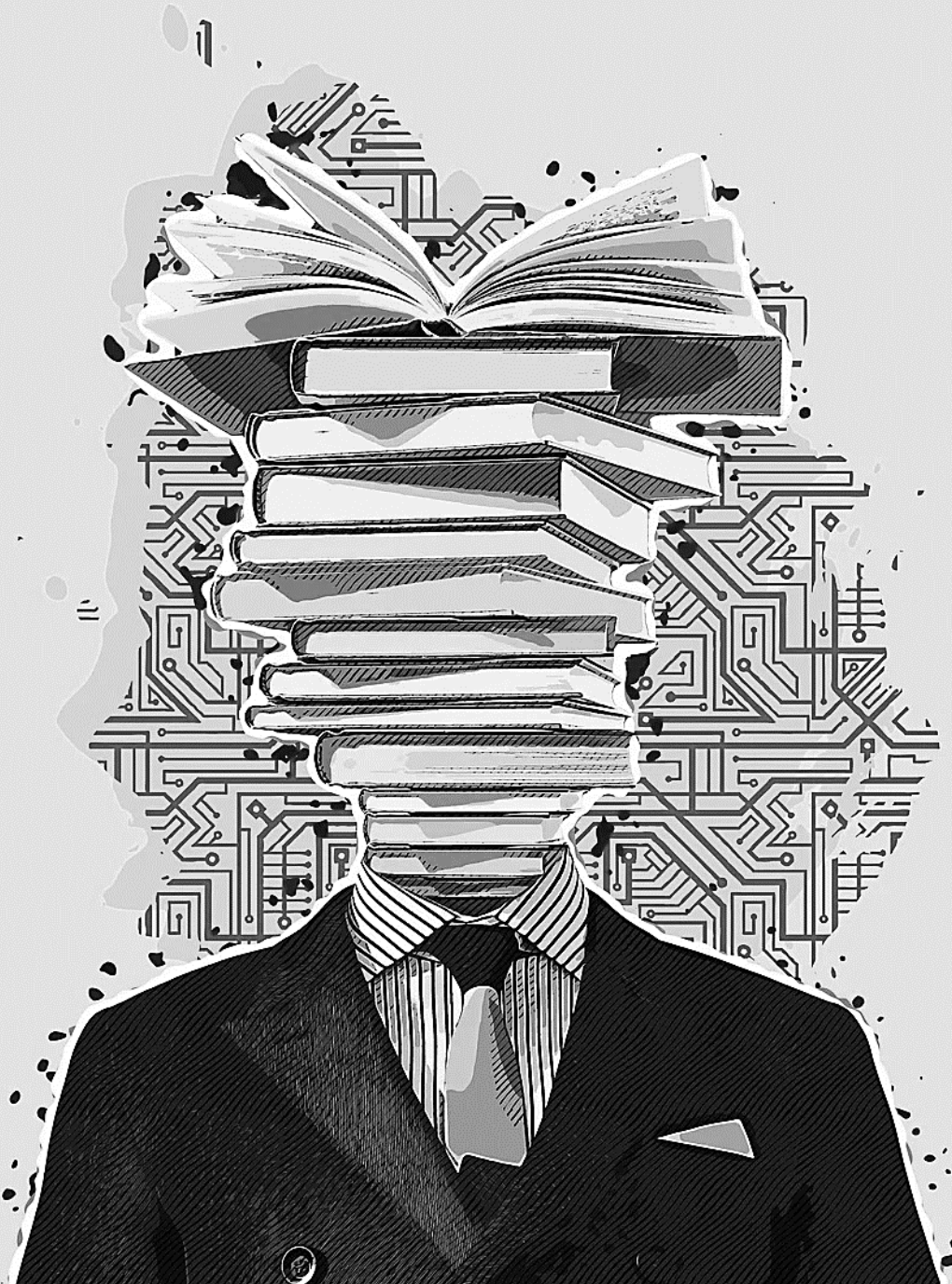
- Skal vurderes i alle avgjørelser som berører elever.
- **Et grunnleggende hensyn:** Skal tillegges større vekt enn andre hensyn.
- **En rettighet, et generelt prinsipp og en saksbehandlingsregel:** Saksbehandlingsfeil dersom dette ikke blir gjort.
- **Rettslig standard:** Forandrer seg over tid, i tråd med samfunnets utvikling.
- **Dynamisk og kontekstuel:** Elevens beste må forstås og vurderes ut ifra en rekke forhold i elevens liv.





Før man gjør en vurdering av elevens beste

- Vurderingen skal være forsvarlig. Det krever at den som skal gjøre vurderingen har:
 - Kunnskap om barn og barns utvikling.
 - Kunnskap om rettighetene til barnet/eleven.





Trinnene i vurderingen av elevens beste



Identifisere elevens
interesser



Vurdere hva som er
best for eleven



Vekte elevens beste
opp mot andre hensyn



Vise



Identifisere elevens interesser

- Undersøke situasjonen eleven er i og kartlegge hvilke behov eleven har
- Hva innhenter man dokumentasjon om?
 - FNs Barnekomité sin momentliste →
 - Hvilke momenter som er relevante å innhente informasjon om avhenger av den enkelte sak
- Hvem innhenter man dokumentasjon fra?
 - Eleven selv
 - Foresatte
 - Andre som kjenner eleven
 - Laget rundt eleven

Barnets eller barnas syn

Barnets identitet, karaktertrekk og egenskaper

Familiemiljø og opprettholdelse av nære relasjoner

Beskyttelse, omsorg og sikkerhet for barnet

Sårbarhet eller sårbare situasjoner

Barnets rett til liv og utvikling

Barnets fysiske og psykiske helse

Barnets rett til utdanning



Vurdere hva som er best for eleven

- Individuell og konkret vurdering, sett i lys av de interessene eleven har.
- Forsvarlig vurdering i tråd med regelverket og faglige synspunkt.
- Eleven kan ha flere og motstridende interesser, det må da gjøres en avveining.
- Konkludere og begrunne.

Fordeler med å starte på ny nærskole

- Etablere seg i nytt nærmiljø
- Gå i klasse med elever som bor i nærheten
- Kortere reisevei til skolen

Fordeler med å opprettholde skoleplassen

- Sjenert og sensitiv personlighet
- Er i en sårbar alder, for eksempel i midten av ungdomsskolen
- Har allerede vært gjennom en del miljøskifter
- Har et ustabil hjemmemiljø





Vekte elevens beste opp mot andre hensyn

- Elevens beste må vektes opp mot andre motstridende hensyn i saken.
- Elevens beste er et grunnleggende hensyn og skal veie tungt, men er ikke alltid utslagsgivende.
- Jo sterkere elevens beste taler for en bestemt løsning, jo mer skal til for å sette det til side.
- Konkludere og begrunne.

Elevens beste å bytte til X skole



**Dårlig kapasitet på skolen
Krevende klassemiljø
Andre elevens beste**



Vise at man har vurdert elevens beste

Hvordan synliggjøre vurderingen av elevens beste:

1. Å vise hvordan interessene er undersøkt, og hvilke interesser man har identifisert.
2. Å vise hvordan man har vurdert hva som er elevens beste utfra elevens interesser.
3. Å vise hvordan elevens beste har blitt vektet mot andre hensyn, og hvor mye vekt elevens beste har fått.





Elevens rett til å medvirke

- Rett til å bli hørt i forhold som påvirker dem.
 - Saksbehandlingsregel.
 - Viktig i vurderingen av elevens beste.
 - Gjelder alle elever som er i stand til å danne seg egne synspunkter.
- Skal fritt få gi uttrykk for sine synspunkter.
- En rett, ikke en plikt.
- Ikke nødvendig med samtykke fra foreldre.
- Ikke nok at eleven blir hørt. For å oppfylle retten skal det også bli lagt vekt på meningene etter alder og modenhet.





Hvordan høre elever?

- FNs Barnekomité har utarbeidet prinsipper for god medvirkning →
 - Forklart nærmere: [Prinsipper for barn og unges medvirkning \(reddbarna.no\)](https://reddbarna.no)
- Forbered deg selv og eleven.
- Tilrettelegg møtet med eleven.
- Vurder betydningen av elevens synspunkter.
- Gi tilbakemelding og vis hvordan elevens synspunkter er tatt hensyn til.
- Følg opp.

Informasjon og åpenhet

Frivillighet

Basert på respekt

Relevante

Barnevennlige

Inkluderende

Opplæring

Beskyttelse

Etterrettelighet



Ressurser

- [E-læring om barnets beste og barns rett til å bli hørt | barneombudet.no](https://barneombudet.no)
- [Generell kommentar nr. 14 om barnets rett til at hans eller hennes beste skal være et grunnleggende hensyn | regjeringen.no](https://regjeringen.no)
- [Generell kommentar nr. 12 om barnets rett til å bli hørt | regjeringen.no](https://regjeringen.no)
- [Rapport om barns rett til medvirkning i saker om skoleplassering | sivilombudet.no](https://sivilombudet.no)
- [Vurdere kva som er best for eleven | udir.no](https://udir.no)
- [Barnekonvensjonen i saksbehandlinga | udir.no](https://udir.no)
- [Generelt om forvaltningsloven og elevens beste | udir.no](https://udir.no)
- [Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø | udir.no](https://udir.no)



- Tilsyn med privat grunnskoleopplæring i hjemmet § 22-5
- Fjernundervisning § 14-4



Privat grunnskoleopplæring i hjemmet

opplæringslovens § 22-5

- Foreldre må melde fra til kommunen –ikke søke - en rettighet

Opplæringen må:

- Oppfylle kravet til formålet med opplæringen i § 1-3
- Være i samsvar med læreplaner for fag og regler for fag- og timefordeling
- I samsvar med kravet til opplæring i emnene kristendom, religion, livssyn og etikk
- Ikke forkynnende

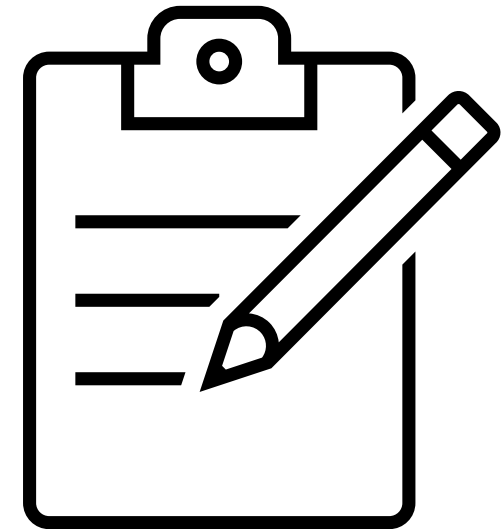


Foto: Stockbilde



Privat grunnskoleopplæring i hjemmet § 22-5

- Kommunen skal føre tilsyn med at opplæringen fyller kravene
- Skal åpne tilsyn innen 3 mnd. etter at opplæringen startet
- Kan kreve at barnet tar prøver som kan vise om opplæringen oppfyller kravene

- Foresatte har en samarbeidsplikt

Dersom opplæringen ikke fyller kravet, skal barnet gå på skolen

Jf. § 22-5 fjerde ledd



Fjernundervisning opplæringslovens § 14-4

Opplæring uten at lærer er fysisk til stede med eleven

- Hele eller deler av opplæringen
- Dersom det er gode grunner og trygt og pedagogisk forsvarlig
- Kommunen/fylkeskommunen velger selv om den vil tilby
- Skal som hovedregel foregå på skolen. Unntak i særlige tilfeller. I VGS kan rektor avtale annet sted
- Krav til teknisk løsning – elev/lærer må kunne kommunisere effektivt



Relevante lenker

Rundskriv fra Udir om fjernundervisning:

<https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/fjernundervisning/>



Ressurser på udir.no

Nettressurser

[Udir.no](https://udir.no)



[Kompetanse.udir.no](https://kompetanse.udir.no)

The screenshot shows the Udir.no website homepage. At the top, there is a navigation bar with links for 'Utdanningsløpet', 'Læring og trivsel', 'Eksamen og prøver', 'Kvalitet og kompetanse', 'Tall og forskning', and 'Regelverk, tilsyn og tilskudd'. Below this is a grid of resource categories: 'Rammeplaner', 'Læreplaner', 'Barnehage- og skolemiljø', 'Brukerundersøkelser', 'Videregående utdanning', and 'Eksamen og prøver'. The 'Eksamen og prøver' category is circled in red. Below the grid are navigation buttons for 'Barnehage', 'Grunnskole', and 'Videregående'. The main content area features a section for 'Kunstig intelligens i skolen', a 'Siste nytt' section with several news items, and a 'Ny opplæringslov' section. At the bottom, there is a search bar and a list of filters: 'Dispensasjoner', 'Starte privatskole', 'Starte eller utvide en landlinje', 'Tilskudd', and 'Bettferdsvederlag'.

Alle tilgjengelige kompetansepakker

Tilbakestill filter

Målgruppe

- Barnehage
- Grunnskole
- SFO
- PPT
- Videregående opplæring

Kategori

- Inkludering
- Barnehage- og skolemiljø
- Arbeid med rammeplan og læreplan
- Arbeid med regelverk
- Digital kompetanse og praksis
- Digital dommekraft

Flerspråklig barnehagemiljø
Kompetansepakken er laget for å bygge opp under kollektiv kompetanseutvikling, samt bidra til at du som ansatt kan øke d...
Barnehage Barnehage- og skolemiljø
Meld deg på Les mer

Trygt og godt skolemiljø
Kompetansepakken er laget for å bygge opp under kollektiv kompetanseutvikling i skolen, samt bidra til at du som ansatt kan...
Barnehage- og skolemiljø Grunnskole
Meld deg på Les mer

Trygt og godt miljø i SFO
Kompetansepakken er laget for å bygge opp under kollektiv kompetanseutvikling i SFO, samt bidra til at du som ansatt kan...
Barnehage- og skolemiljø Grunnskole
SFO
Meld deg på Les mer

Trygt og godt barnehagemiljø
Kompetansepakken er laget for å bygge opp under kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen, samt bidra til at du som ansatt kan...
Barnehage Barnehage- og skolemiljø
Meld deg på Les mer



Eksamen og prøver

<u>Eksamen</u>	<u>Nasjonale prøver</u>	<u>Kartleggingsprøver</u>
--------------------------------	---	---

Dokumentasjon

<u>Vitnemål og kompetansebevis</u>	<u>Realkompetanse</u>
--	---------------------------------------

Eksamen

Organisering og gjennomføring av sentralt gitt skriftlig eksamen.
Lokalt gitt skriftlig eksamen er fylkeskommunens ansvar.

skriftlig eksamen?

Har du fått med deg hva du burde gjøre i forkant av eksamensdagen?

01:25

Logg inn i PAS | Datoer grunnskole | Datoer videregående | Eksamensoppgaver og veiledninger | Endringer i eksamen LK20

Skriftlig eksamen

<u>Administrere eksamen</u>	<u>Forberede og ta eksamen</u>	<u>Ta fag som privatist</u>
<u>Sensurere eksamen</u>	<u>Rammeverk for eksamen</u>	<u>Åpent internett til eksamen stenges</u>

Fant du det du le



<p>Rammeplaner</p> <p>Rammeplan for barnehagen, rammeplan for SFO og tilhørende støtteressurser.</p>	<p>Læreplaner</p> <p>Læreplaner og tilhørende ressurser og verktøy for å ta dem i bruk.</p>	<p>Barnehage- og skolemiljø</p> <p>Trivsel, mobbing, relasjoner, klasseledelse og vokanes ansvar.</p>
<p>Brukerundersøkelser</p> <p>Elevundersøkelsen, Lærlingundersøkelsen, Lærereundersøkelsen og foreldreundersøkelser for barnehage og skole.</p>	<p>Videreutdanning</p> <p>Tilbud for lærere, rektorer, barnehagelærere, styreere og andre.</p>	<p>Eksamen og prøver</p> <p>Eksamen, nasjonale prøver og karrleggingsprøver.</p>

 [Barnehage](#)

 [Grunnskole](#)

 [Videregående](#)

Kunstig intelligens i skolen

Vi har laget råd og støtte til skoler og skoleeiere i arbeidet med kunstig intelligens (KI).



Ny opplæringslov

Den nye opplæringsloven med forskrifter har trådt i kraft. Du finner loven og annet oppdatert innhold på våre regelverkssider.



Siste nytt

[GShinnsamling 2024](#)
ARTIKKEL | 13.09.2024

[Endring i Læreplan i vgå hudeleier](#)
ARTIKKEL | 13.09.2024

[Sluttvurdering i historie](#)
ARTIKKEL | 11.09.2024

[Godt digitalt arbeid i norske klasserom](#)

Søk om

[Dispensasjoner](#) [Starte privat](#)

Barnehage- og skolemiljø

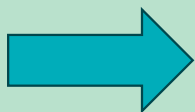
[Barnehagemiljø](#)

[Skolemiljø](#)

↑
[Til toppen](#)

Skolemiljø

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.



Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelser

Arbeid med aktivitetsplikten

Retten til et trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakker

Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø

Kompetansepakke om trygt og godt miljø i SFO

Kompetansepakke om inkluderende praksis

Kompetansepakke om elever med stort læringspotensial

Andre kompetansetiltak

Læringsmiljøprosjektet

Studietilbud: Barnehage- og skolemiljø og ledelse

Dembra - forbygge fordommer og utenforskap

Skolepriser

Dronning Sonjas skolepris

Benjaminprisen



Fremme et trygt og godt skolemiljø og forebygge krenkelseser

Skolen skal jobbe kontinuerlig for at elevene har et trygt og godt skolemiljø, og forebygge at det oppstår situasjoner som gjør at elevene ikke har det trygt og godt. Skolen må vurdere om miljøet fremmer helse, inkludering, trivsel og læring ved å observere hvilke virkninger det forebyggende arbeidet har på elevene og miljøet.



Hva er et trygt og godt skolemiljø?

Samarbeid mellom hjem og skole

<u>Inkluderende fellesskap</u>	<u>Fremme og utvikle en god skolekultur</u>	<u>Klasseledelse</u>
<u>Gode relasjoner skaper trygge og gode skolemiljø</u>	<u>Sosial læring gjennom arbeid med fag</u>	<u>Elever med særskilt sårbarhet</u>
<u>Elevmedvirkning i skolemiljøarbeidet</u>	<u>Forebygge digitale krenkelseser</u>	<u>Nulltoleranse for krenkende oppførsel</u>

Gode relasjoner skaper trygge og gode skolemiljø

Arbeid med relasjoner er noe av det viktigste dere som jobber på skolen gjør for å skape et trygt og godt skolemiljø. Gode relasjoner er grunnleggende for et inkluderende fellesskap, der alle elevene har det trygt og godt.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 01.08.2024

[Last siden som PDF](#) [Skriv ut](#)

Skolen er en arena for sosialt samspill, både mellom elever og ansatte og elevene imellom. Relasjoner med både medelever og ansatte på skolen har betydning for elevenes motivasjon, helse, trivsel og læring. Alle elever trenger å bli sett, forstått og verdsatt for den de er, og de trenger å oppleve den trivselen, tryggheten og tilhørigheten som gode relasjoner gir. I tillegg lærer elevene mer sammen med elever og ansatte som de har et godt forhold til.

Relasjoner vil alltid utvikles i en kontekst. Forskning viser at et positivt læringsmiljø har sammenheng med gode relasjoner på alle plan. God ledelse og gode relasjoner mellom dere ansatte danner en god ramme også for relasjoner mellom ansatte og elever, mellom elevene og med foreldrene.

Relasjoner mellom elever og ansatte

Relasjonene mellom elever og dere som jobber på skolen har mye å si for elevenes trivsel, psykiske helse, læring og utvikling, både på kort og lang sikt. Det er derfor noe alle bør ha et bevisst forhold til.

Kvaliteten på relasjonen har sammenheng med elevenes læring og faglige fungering, siden gode relasjoner fremmer økt engasjement og motivasjon hos elevene. Relasjoner mellom ansatte og elever avhengig av at dere samhandler ofte og godt.

Positive relasjoner har også en sterk sammenheng med elevenes sosioemosjonelle utvikling, blant annet positiv atferd og sosiale ferdigheter, og elevenes opplevelse av tilhørighet til skolen.

Flere studier viser at gode relasjoner mellom ansatte og elever henger sammen med redusert forekomst av mobbing. Mye tyder derfor på at disse relasjonene er en sentral faktor i arbeidet med å forebygge krenkelser i skolen.

Den ansatte har alltid ansvar for relasjonen

I relasjoner mellom elever og ansatte, er det alltid du som ansatt som har ansvar for kvaliteten på relasjonen. Dette ligger til rollen som voksen og profesjonell. Du har ansvar for å legge til rette for å utvikle og vedlikeholde gode relasjoner til alle elever.

Den evne til å være sensitiv er viktig for å bygge gode



Filmer

- [Relasjoner](#)
- [Relasjonskompetanse](#)
- [Kjernekvadranten \(med blikk på seg selv\)](#)
- [Reparasjonens kraft](#)

Relevante ressurser

- [Undersøkelser i skolemiljø](#)
- [Tiltak i skolemiljø](#)
- [Inkluderende fellesskap](#)
- [Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø \(modul 3\)](#)

Regelverk

- [Overordnet del 2.5.1.](#)
- [Overordnet del 3.2.](#)

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan jobber vi aktivt for å bygge gode relasjoner med elevene våre?
- Hvordan jobber vi for at alle elever blir sett, forstått og verdsatt for den de er?
- Hvordan håndterer vi situasjoner der relasjoner mellom ansatte og en elev ikke fungerer optimalt?
- Hvordan reflekterer vi over egen rolle og bidrag i relasjonen når det oppstår utfordringer?
- Hvordan identifiserer vi egne triggerer i møte med ulik type atferd hos elever, og hvordan håndterer vi disse?
- Hvordan bidrar vi til å skape et inkluderende fellesskap i klassen og på skolen?
- Hvordan jobber vi med å styrke samhörighet og trygge og gode relasjoner på tvers av etablerte vennegrupper?
- Hvordan bruker vi kjennskapet vi har til dynamikk og samspillet mellom elevene for å utvikle og opprettholde

Nulltoleranse for krenkende oppførsel

Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel som for eksempel mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er viktig å etablere en felles forståelse av hva nulltoleranse for krenkende oppførsel er, og hva det vil si i praksis.

ARTIKKEL | SIST ENDRET: 01.08.2024

[Last siden som PDF](#) [Skriv ut](#)

I opplæringsloven § 12-3 står det: "Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering."

At skolen skal ha nulltoleranse for krenkende oppførsel betyr at alle som arbeider på skolen skal gripe inn når de ser at en elev utsettes for krenkelser. Dette er også en del av skolens aktivitetsplikt. Samtidig betyr det også at skolen må jobbe forebyggende for å unngå at elevene utsettes for krenkelser.

Hva er krenkelser?

I opplæringsloven blir mobbing, vold, diskriminering og trakassering trukket frem som eksempler på krenkende oppførsel. Dette kan omfatte både

- direkte handlinger og verbale uttrykk
- indirekte handlinger som utestenging, isolering, baksnakking og ignorering

Det er ingen klar fasit på hva som er en krenkelse. Elevene kan ha ulik opplevelse selv i nokså like situasjoner. Terskelen for hva som er krenkende er heller ikke lik for alle elever. For eksempel kan alderen på eleven ha noe å si for hvilke handlinger og ytringer hen opplever som krenkende. Elevenes livssyn, seksuelle orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, funksjonsevne, familiesituasjon eller andre personlige forhold har også betydning for om noe kan regnes for å være krenkende. Det har også noe å si om eleven har en særskilt sårbarhet. Dere må bruke kjennskapet deres til elevene, faglig kunnskap og skjønn for å forstå og vurdere om en handling er krenkende eller ikke.



Filmer

- [Nulltoleranse for krenkende oppførsel](#)
- [Filmer om aktivitetsplikten](#)
- [Krenkelser](#)

Relevante ressurser

- [Nulltoleranse \(Dembra\)](#)
- [Nulltoleranse – fra lydighet til myndiggjøring \(Dembra\)](#)
- [Panikkøyleblikket \(Dembra\)](#)
- [Å ta et skritt tilbake \(Dembra\)](#)
- [Verktøy for utfordrende pedagogikk \(Dembra\)](#)
- [Skjellsordtreet \(Dembra\)](#)
- [Skjellsord og meg \(Dembra\)](#)
- [Kompetansepakke om trygt og godt skolemiljø](#)

Regelverk

- [Opplæringsloven § 12-3](#)
- [Opplæringsloven § 12-4](#)
- [Opplæringsloven § 12-5](#)

Refleksjonsspørsmål

- Hvordan definerer vi "krenkende oppførsel" på vår skole?
- Hvordan jobber vi med å etablere en felles forståelse av hva nulltoleranse for krenkende oppførsel er i praksis?



Svar på spørsmål/ avklaringer



Avslutningsvis

- Send inn spørsmål, problemstillinger eller forslag til tema i forkant av møtene: sfropost@statsforvalteren.no
- Neste møte 29. oktober
- Agenda
 - blir lagt inn i møteinvitasjonen ca. en uke før
 - blir sendt på epost til skoleeier



Referanser

[Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) – Lovdata](#)

[Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) | udir.no](#)

[Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringsforskrifta\) | udir.no](#)

[Prop. 57 L \(2022–2023\) \(regjeringen.no\) \(forarbeid\)](#)

[inns-202223-442l-ny.pdf \(stortinget.no\)](#)

[Ny opplæringslov høsten 2024 | udir.no \(landingssiden\)](#)

Takk for
oppmerksomheten!



Statsforvalteren i Rogaland

Facebook facebook.com/statsforvaltarenrogaland/
Nettside statsforvaltaren.no/ro