

# INCLUSCHOOL: Inkluderingsens balansekunst

Samling for skoleeier og barnehagemyndighet i Innlandet  
Statsforvalteren innlandet 11.09.2024

Marit Uthus, Institutt for pedagogikk og livslang læring, NTNU



# Hvordan forstå situasjonen?

---

Hva? Hvem? Hvorfor?

Inkludering er «..å gjøre det mulig for skoler å gi likeverdig opplæring til alle barn»

(UNESCO, 1994, s. iii)



**UNITED NATIONS**

Educational, Scientific, Cultural Organization



MARIT UTHUS

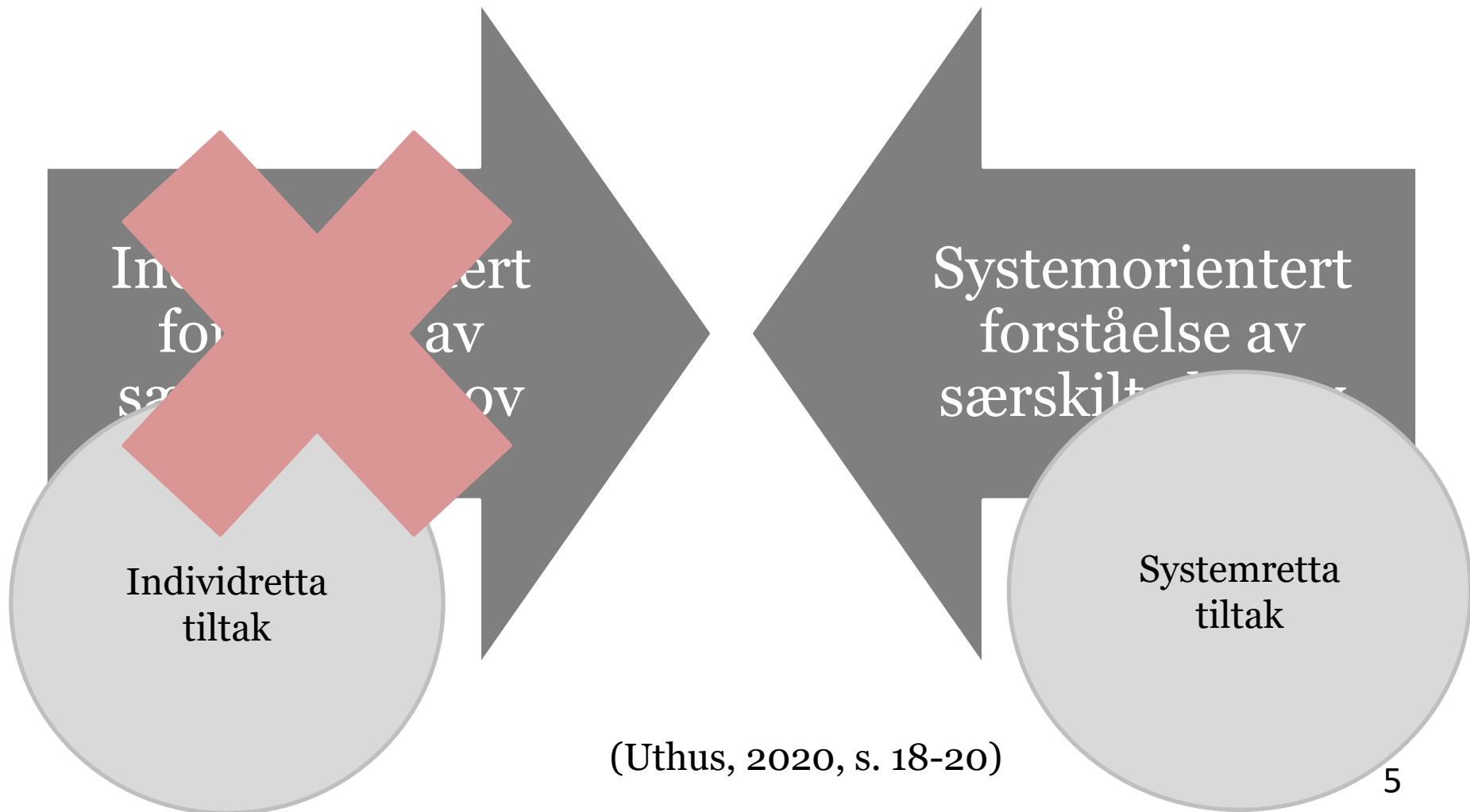
Spesialpedagogen  
i en inkluderende skole

*Mot nye mål og ny mening*

 GYLDENDAL

1. **Statlige føringer – systemorientering**
2. Er det så enkelt?
3. Hva er realiteten i skolen?
4. Inkluderingsens balansekunst

# Eleven med særskilte behov i en inkluderende skole



(Uthus, 2020, s. 18-20)



- Komplementærteorien (Bachmann og Haug, 2006)

- Gjentakende kritikk av spesialundervisningen, den er individ og vanskeorientert og står i veien for inkludering
- Gjentatte forslag om å fjerne retten til spesialundervisning, ment å skulle tvinge frem mer inkluderende praksiser



## § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er **tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa.**

Om det må til, skal skolen **setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.**

Skolen skal **vurdere om tiltaka er nok** til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.



### **§ 11-1 Tilpassa opplæring**

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnader, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine. Lærebedrifta skal sørge for tilpassa opplæring for dei som har læretid i bedrift.

### **§ 11-3 Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn**

På 1. til 4. trinn skal kommunen sørge for at elevar som står i fare for ikkje å ha forventa progresjon i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.

## § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring

Elevar har rett til **individuelt tilrettelagd opplæring** dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på **utviklingsutsiktene** til eleven. Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillande utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.

1. Statlige føringer – systemorientering
- 2. Er det så enkelt?**
3. Hva er realiteten i skolen?
4. Nye muligheter

Inkluderingens  
Janusansikt

Spesialundervisningens Janus-ansikt  
Spesialundervisningens Janusansikt

Det som blir godt

# Berikelsesperspektivet

(Befring, 2012)

- Forskjellighet som positiv ressurs
- Alle har noe å bidra med
- Utvida livserfaringer
  - Å lære om seg selv i møte med det som er forskjellig
  - Å lære om andre, respektere andre og ta andres perspektiv

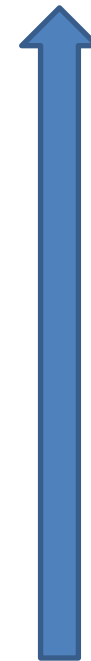
*Jeg ser at de har glede av det, begge parter. De vanlige elevene lærer seg å omgås elever med et handicap på en HELT naturlig måte. For barn er ikke det noe spesielt! Det er en helt naturlig ting at eleven med et handicap er der. Det er veldig verdifullt! Jeg ser for meg de verste bøllene, de tøffe guttene, når jeg spør dem; "Vil dere være med Elise i dag?", "Ja, klart!", svarer de da.*

# Mulighetsperspektivet



1. Blinde elever som er integrert i fellesskolen har ført til ...
2. mer interaksjon og erfaring med elever med blindhet
3. økt trygghet og et mer nyansert syn på mulighetene til disse elevene
4. Større tiltro til deres muligheter i den ordinære undervisningen

**Forfra igjen**



(Ellehammer Andersen & Lambert, 1977, s. 122)

Jeg synes elever med særskilte behov hører hjemme i den inkluderende skolen, fordi jeg ser hvordan de profiterer på det. De blir trukket med. For eksempel, når hun med Downs syndrom bare er sammen med andre elever med Downs, så blir hun mye mer «DOWNS», som vi sier. For da blir hun liksom på deres nivå. Mens i klassen, der fungerer hun på et høyere nivå. Det er jo klart at om du bare samler de som er på samme nivå, så blir det liksom ingen drivkraft.



# Skoleutviklingsperspektivet

Inkludering som en prosess....

Det som blir godt – har vi noe alternativ?

Det som blir vondt

*Tanken om at den verste formen for stigmatisering er at man skal ta disse elevene ut av klassen, at det er straffbart og stigmatiserende og gud vet hva... Jeg vet ikke jeg... Jeg tenker at den verste formen for stigmatisering er at disse elevene må være klassen for enhver pris. Da ser jo ALLE at de ikke makter å være der.*

*Jeg synes det er naivt å snakke om stempling. Det er ikke det å bli tatt ut av et klasserom som gjør eleven annerledes: eleven ER annerledes – om det gjelder mestring, eller ting han gjør, eller faglig og på alle måter! Og DET er vanskelig å endre på. Eleven vet det aller best sjøl! Og de andre elevene vet det. Det er sånn det ER!»*

# Sosial sammenligning (Festinger, 1954)

## Referanserammeteori – elevenes sammenligning av akademiske evner

(Marsh, 1987, Marsh & Hau, 2003)

En teori som er klart og systematisk bekreftet i forskningen



*I fagene opplever de sin egen tilkortkommenhet i forhold til de andre. Med økende alder opplever de mer og mer utilstrekkeligheten i forhold til de andre.*

- Det er det relative prestasjonsnivået innenfor klassens ramme som er av betydning for elevenes faglige selvoppfatning

- ”Big-fish-little pond-effekten»

(Marsh, 1987, Marsh & Hau, 2003)

*Den segregerte gruppen fungerer godt for henne. Da er hun glad og lykkelig, for da får hun vist det som hun står for, i forhold til de andre. Så er hun ikke en outsider, for der har de sine minus de andre også.*

Jo eldre elevene blir, jo bedre trives de i spesialtilbud fordi de opplever å komme mer positivt ut i sammenligning med sine medelever

(Dyssegaard, Larsen og Tiftikçis, 2013)

# Sosial bytteteori

(Frederickson & Furnham, 2001; Thibaut & Kelley, 1959)

- Hva er elevens faglige status i gruppa?
- Medelevers holdninger til elevsamarbeid formes deretter

# Horisontale relasjoner

(Thibaut & Kelley, 1959; Hartup, 1989)

Mennesket har (også) behov for å være i relasjoner der samspillet oppleves likestilt og jevnbyrdig.

- Identitet
- Integritet
- Selvrespekt

*I spesialskolen har de det godt fordi de har noen  
å være sammen med, som er tilnærmet lik.*

«Vennskap bygger på  
spontanitet mellom mennesker  
som deler mål, interesser,  
verdier og måter å betrakte  
verden på»

(Jenkinson, 1997)



Det som blir vondt  
Hva gjør vi med det da?

# Er inkludering i ordinær opplæring bra for alle elever, alltid?

- Kommer an på
  - Hvem du spør
  - Hvilke behov og forutsetninger de har
  - Kvaliteten på tilbudet, både i ordinær opplæring og i segregerte tiltak
  
- Vanskelig å forske på
  - Hva ville elevenes utbytte vært i et segregert tiltak?

1. De statlige føringene – systemorientering
2. Er det så enkelt?
- 3. Hva er realiteten i skolen?**
4. Nye muligheter



# Hvordan står det så til med elevene med særskilte behov i dagens skole?

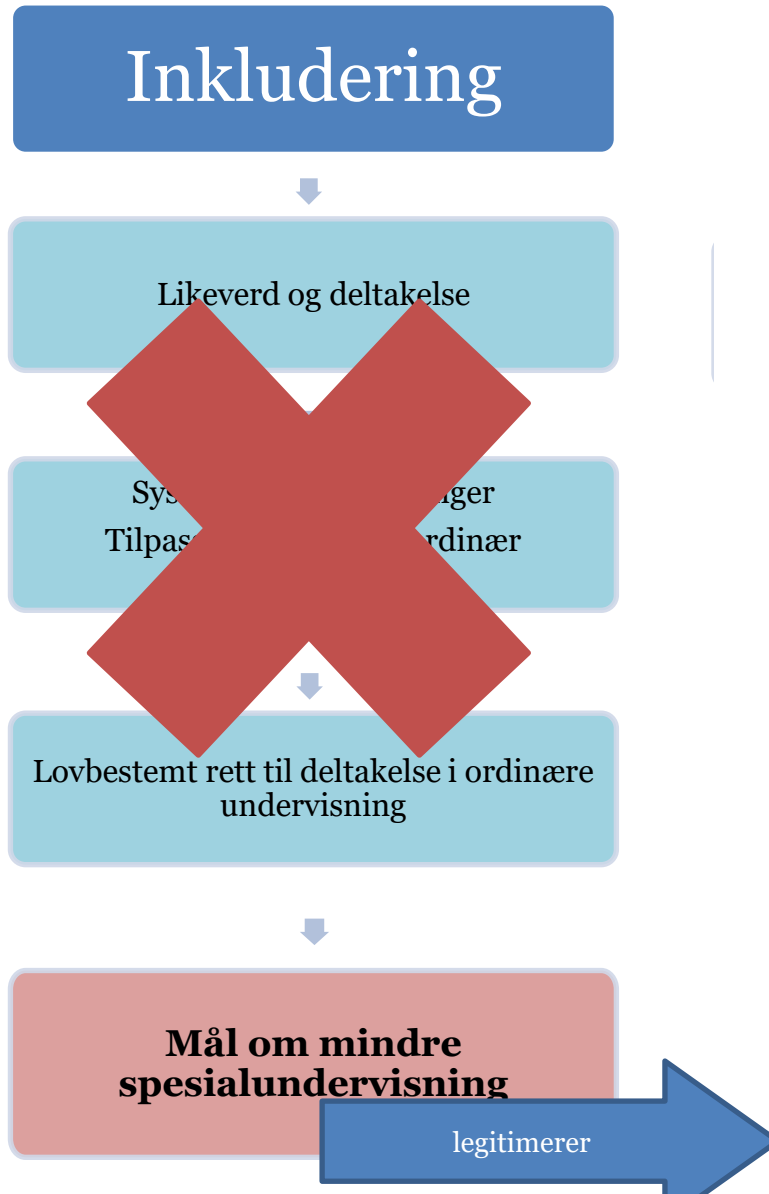
## **Over 1 million skoletimer til de svakeste elevene ble spurløst borte**

Ingen vet om de 50.000 elevene som skal få spesialundervisning faktisk får det de har rett på. Nå krever barneombudet og en pedagogikkprofessor endring.



22.02.2023

# Skolen som verdikontekst



- Hva er deres erfaringer?

# Storm har dysleksi men fikk ikke spesialundervisning før på 7. trinn

Foreldrene synes ofte sønnen virker frustrert når han kommer hjem fra skolen. Leksene har nærmest blitt en daglig kamp.

**Likevel er det ingen som trykker på alarmknappen. Den som må utløses for at et barn skal få ekstra lærehjelp gjennom spesialundervisning. Da får eleven en lovfestet rett på hjelp, og kommunen kan ikke velge det bort for eksempel ved å skylde på pengemangel.**

Fjerdeklassingen vet fortsatt ikke navnet på det han sliter med. Men det heter dysleksi, og mer enn 5 prosent av befolkningen har det samme.



22.02.2023



# Elevmangfold?

Dysleksi

Blindhet

Ervervet hjerneskade

Traumer

Hørselshemming

Dyskalkuli

ADHD

Generelle lærevansker

Språkvansker

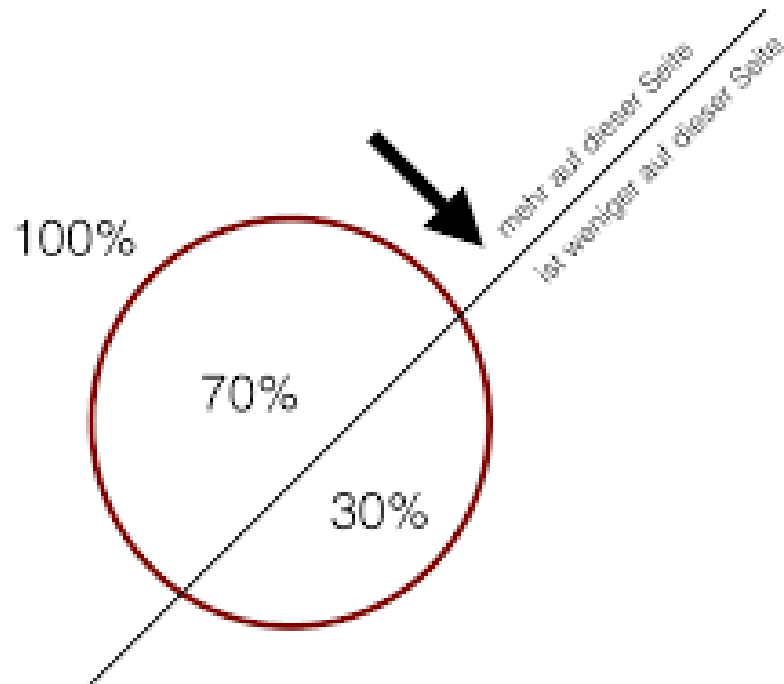
Talevansker

Autsime

Celebral parese

Sjeldne syndrom

+++++



## Det systemretta mistaket

Spesialundervisning i skolen - et nullsumspill?

Som at jo mindre spesialundervisning – jo mer inkludering?

## § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa

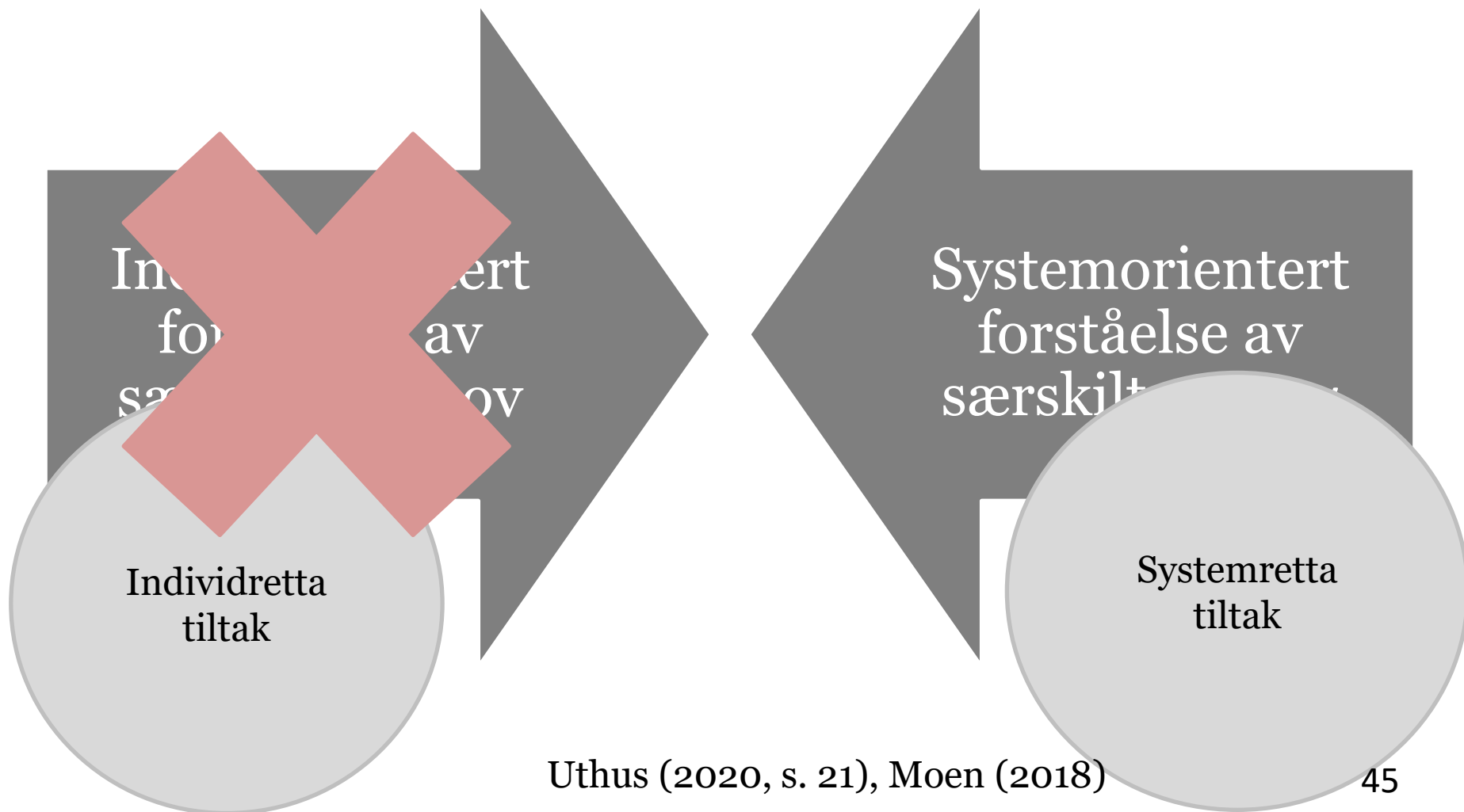
Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er **tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa.**

Om det må til, skal skolen **setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.**

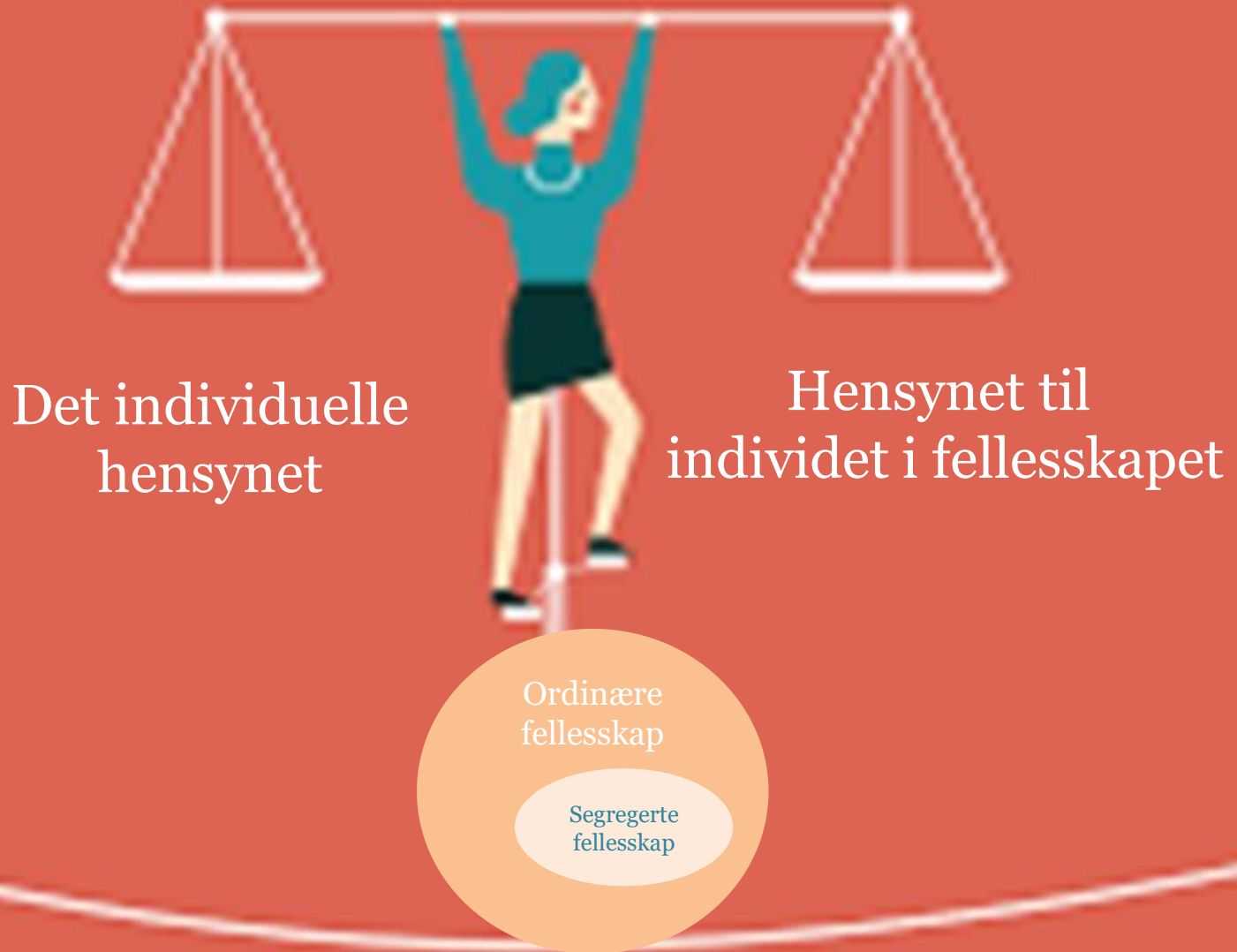
Skolen skal **vurdere om tiltaka er nok** til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

1. Statlige føringene – systemorientering
2. Er det så enkelt?
3. Hva er realiteten i skolen?
4. **Nye muligheter**

# Mot nye helhetlige perspektiver



# Inkluderingens balansekunst



Spesialpedagogikken og spesialpedagogen som ressurs

Spesialundervisningen  
kan også faktisk være inkluderende



# Kompetansepakke om inkluderende praksis



Utdannings-  
direktoratet



**Marit Uthus**  
Førsteamanuensis i spesialpedagogikk, NTNU



# Elevenes – og foreldrenes medvirkning i skolens inkluderingsarbeid

Slik Qvortrup (2012) beskriver,

“...inclusion must be identified and practiced  
on the students' own terms”

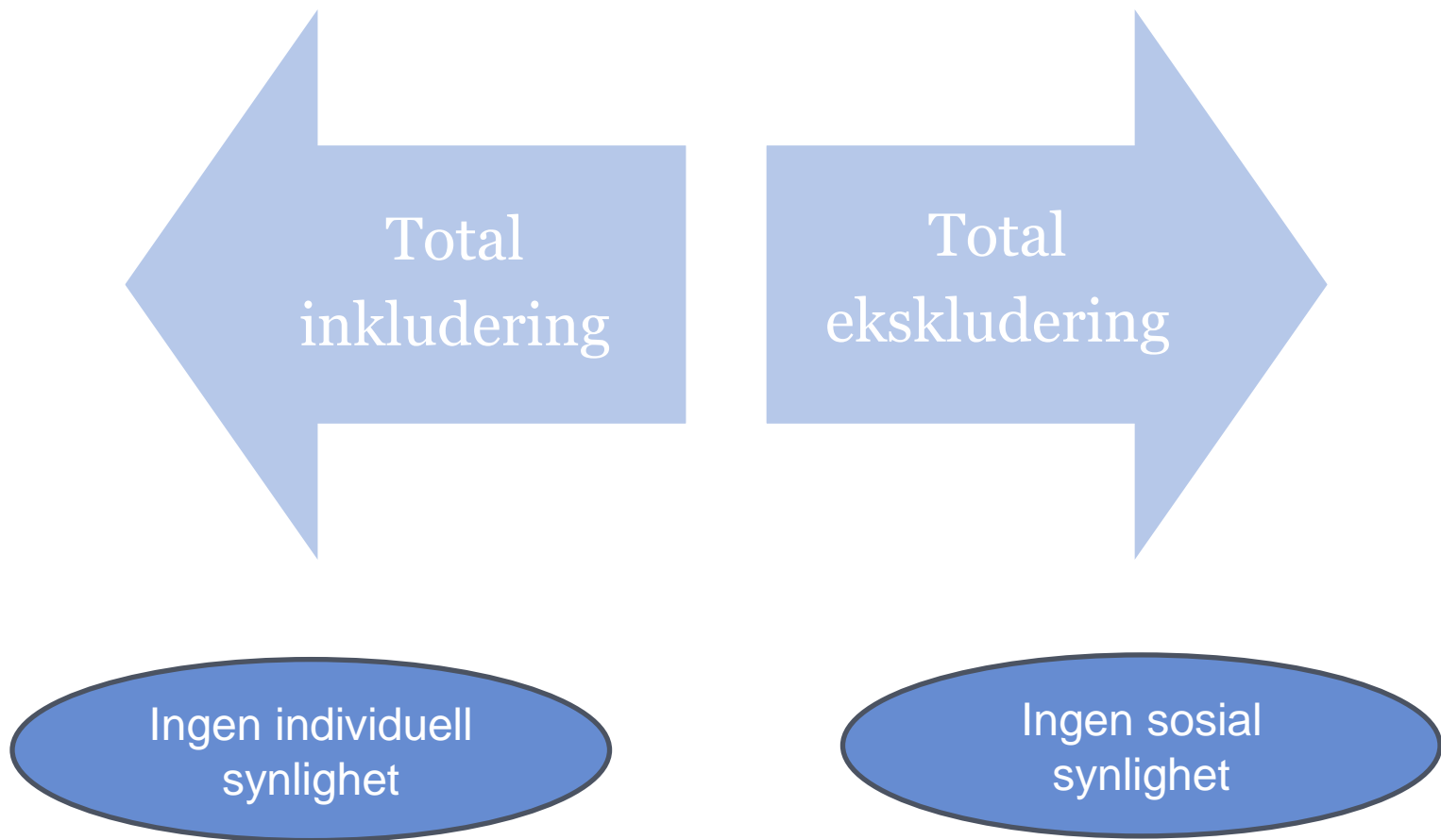


# *La oss løfte det unike, droppe integrering*

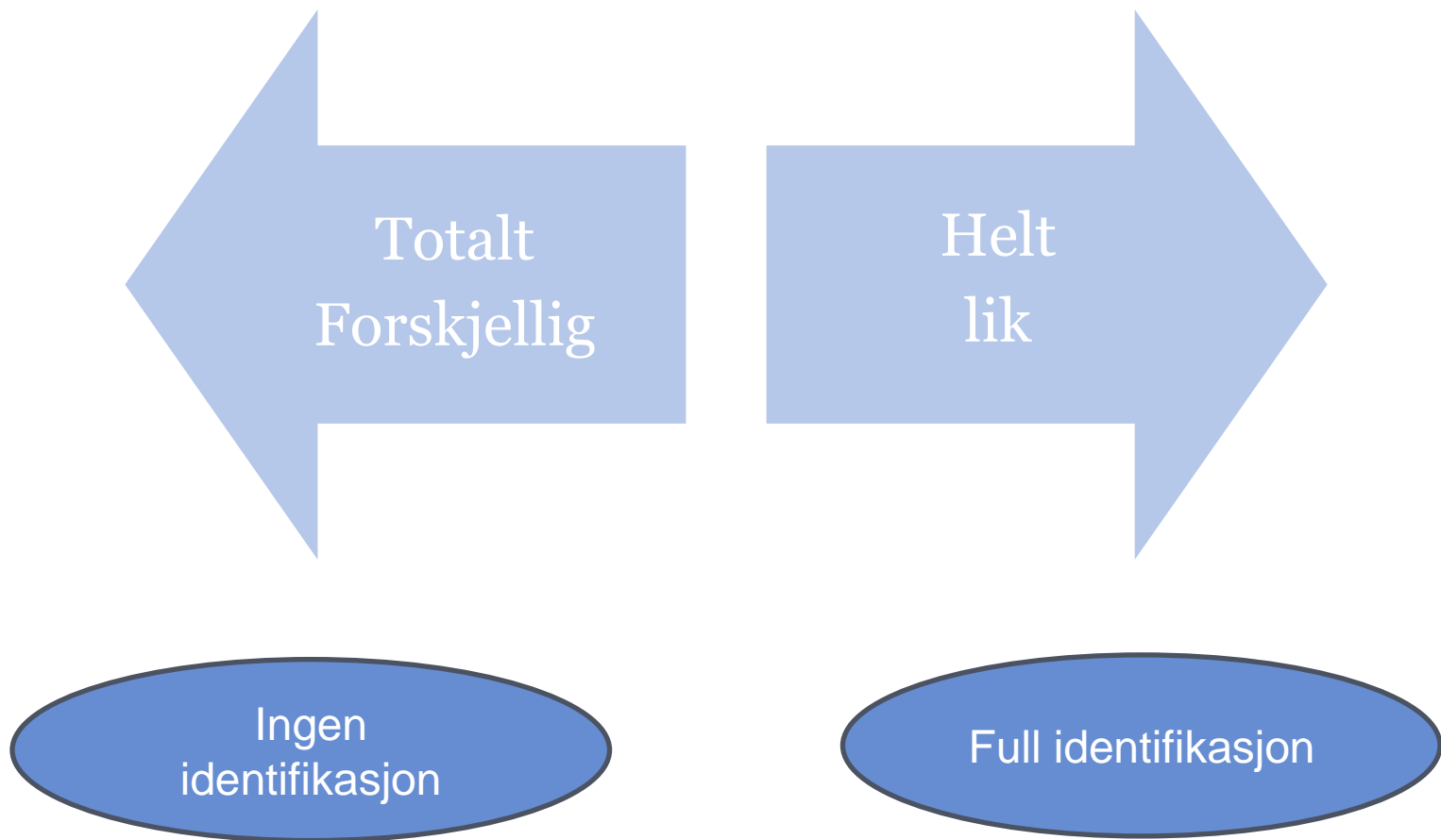
---

Brit Nora Walstad, mor

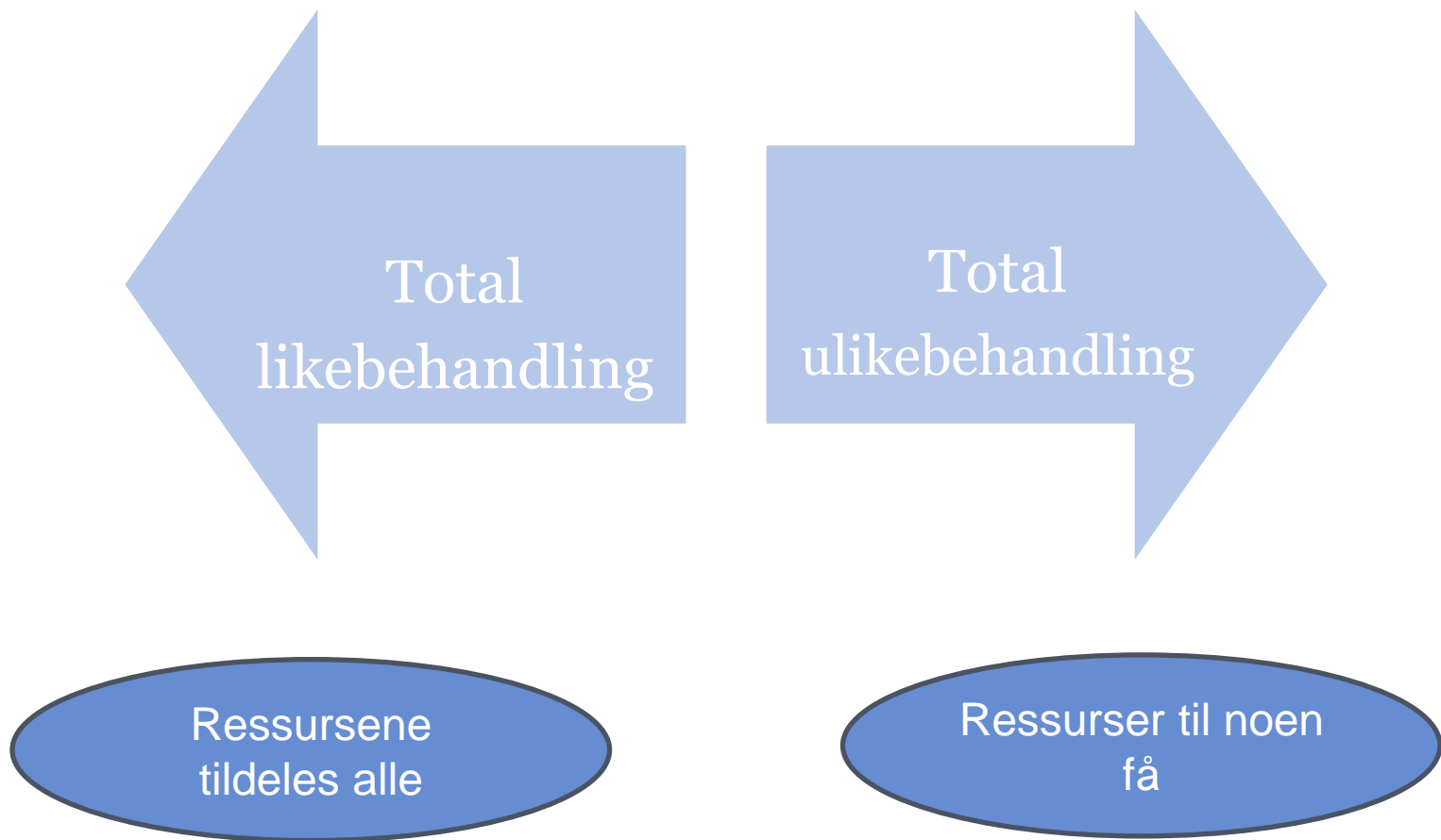
«Han vil kunne finne læring, venner og fred.»



(Uthus og Qvortrup, 2018)



(Uthus og Qvortrup, 2024)



(Uthus og Qvortrup, 2024)

# Inkludering som en overbevisning i oss selv, en indre forpliktelse og en god vilje

(UNESCO, 1004)



**UNITED NATIONS**  
Educational, Scientific, Cultural Organization

# Inkludering som en overbevisning i oss selv, en indre forpliktelse og en god vilje

(UNESCO, 1004)

*«Jeg ønsker meg at rektorene i den ordinære skolen og spesialskolen skal slåss om å få ha disse elevene på sin skole»*

Takk for meg!



**UNITED NATIONS**  
Educational, Scientific, Cultural Organization