

Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Innlandet

Desentralisert ordning

Regional ordning

Kompetanseløftet spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Kilde: Kartverket

Vedtatt i Samarbeidsforumene barnehage og skole i Innlandet 25.11.21. Revidert i felles samarbeidsforum 23.06.22.

Innhold

1.	Bakgrunn for ordningen	3
2.	Føringer for overordnet plan.....	3
3.	Mål for ordningen.....	4
3.1	Mål for tilskuddsordningen	4
3.2	Målgruppe	5
4.	Arbeidsform og faglige prinsipper	5
4.1	Lærende møter.....	5
4.2	Faglige prinsipper for kompetanseutvikling i desentralisert- og regional ordning og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	5
4.2.1	Ledelse på eier-/myndighetsnivå og i den enkelte barnehage og skole	6
4.2.2	Arbeid i profesjonelle læringsfelleskap	6
4.2.3	Utvikling og bruk av støttesystemer.....	6
4.2.4	Praksisorientering.....	7
4.2.5	Holdninger og verdier skal utfordres	7
4.2.6	Vedlikehold av kompetanse	7
5.	Samarbeidsforumenes ansvar og oppgaver	7
5.1	Samarbeidsforumene	8
5.2	Ansvar og oppgaver	8
5.3	Leder i samarbeidsforum.....	8
5.4	Representanter i samarbeidsforumene	9
5.5	Årlig innstilling	9
5.6	Arbeidsgruppe	10
5.7	Samarbeidsforumets sekretariat	10
5.8	Tildelingsmodell for Innlandet	11
6.	Mandat fra samarbeidsforumene til Kompetansenettverkene	13
6.1	Ansvar og oppgaver	13
7.	Plan for kompetanseutvikling 2022-2025	14
8.	Plan for fellestiltak i Innlandet	14
9.	Årshjul for samarbeidsforumene 2022	14
10.	Årsrapportering	15
	Hvem skal rapportere?	15
	Hva skal det rapporteres på, og hvordan?	16
	Statsforvalternes ansvar.....	16
	Referanser:	17

Denne overordnende planen bygger på *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* og *Mandatet for Samarbeidsforum* utarbeidet av Utdanningsdirektoratet 2021.

Det er mange involverte i barn og unges oppvekst og danning. Alle har det til felles at de ønsker å bidra til at det enkelte barn og den enkelte ungdom utvikler kunnskaper, holdninger og ferdigheter slik at de kan mestre livene sine, delta i arbeid og fellesskap i samfunnet på en selvstendig og ansvarsfull måte. Dersom alle parter arbeider sammen om å nå målene har vi kommet viktige skritt i riktig retning.

Det er barnehage- og skoleeiere som har ansvar for nødvendig kvalitet og kompetanse for å gi barn og elever et likeverdig tilbud, jf.

- barnehageloven §§ 7 Krav til barnehagens virksomhet og 9 Internkontroll i barnehagen, og rammeplan for barnehagen kapittel 2
- opplæringsloven § 10-8 Kompetanseutvikling og 13-10 Ansvarsomfang
- friskoleloven § 5-2 Styret sine oppgaver

Dette ansvaret har eierne uavhengig av statstilskudd og ordninger. Statstilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om barnehage- og skoleeiers ansvar.

1. Bakgrunn for ordningen

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler. Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Bakgrunn for ordningene er:

- *Meld.St.19 (2015–2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen*
- *Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen*
- *Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2018-2022*
- *Meld.St.6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*

Det vises til tilsvarende tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen.

Lenke til Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring (Lovdata): [Retningslinjer](#)

2. Føringer for overordnet plan

Prioriteringen av tiltak skal være forankret i en overordnet plan i samarbeidsforumet, jf. *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* og *Mandatet for Samarbeidsforum*.

- Planen skal vise samarbeidsforumets overordnede rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv, og skal bidra til forutsigbarhet for eiere og Universitet og høyskole (UH).
- Planen kan bygge på planer i underliggende nettverk der hvor det er aktuelt.

- Planer kan ses i sammenheng og finansieres på tvers av regional- og desentralisert ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering. Det vil si at midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet til spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra kompetanseløftet kan *ikke* benyttes til annen tematikk enn det som ligger innenfor kompetanseløftet.

3. Mål for ordningen

Det er de nasjonale målene og regjeringens sektormål for barnehage og skole, rammeplan for barnehage og læreplanene som gir føringer for arbeidet med lokal kompetanseutvikling. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Nasjonale mål i statsbudsjettet:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Sektormålene:

Barnehage	Skole
<ul style="list-style-type: none"> • Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø • Barn som har behov for det får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial • De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse • Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø • Barn og unge som har behov for det får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial • De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse • Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Samarbeidsforumene i Innlandet skal i tillegg, med bakgrunn i innspill fra regionene, diskutere strategier og komme med forslag til ulike tiltak, som kan bedre barn og unges oppvekst og læring. Samarbeidsforumene skal gjøre eiere- og myndighetsnivå kompetente til

- å veilede og være pådrivere i utviklingsarbeid i sin region/kommune,
- bidra til samarbeid og erfaringsdeling mellom barnehager og skoler og UH sektor
- bidra til tverrsektorielt samarbeid.

Samarbeidsforumene skal sammen utvikle vår faglige kompetanse slik at vi blir i stand til å være aktør i egen rolle, basert på forskningsbasert kunnskap.

3.1 Mål for tilskuddsordningen

Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole og Mandat for Samarbeidsforum gir føringer for tilskuddsordningen. Målet for tilskuddsordningen er:

- Styrke kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

3.2 Målgruppe

Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole gir føringer for hvem som er målgruppe for kompetanseutvikling:

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningene er barnehagelærere/lærere, ledere og andre ansatte i barnehager og skoler, og andre i organisasjonen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målgrupper for kompetansetiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er bredere og omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene som inngår i laget rundt barnet og eleven.

Private skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 omfattes av ordningen på lik linje med offentlige barnehager og skoler.

4. Arbeidsform og faglige prinsipper

4.1 Lærende møter

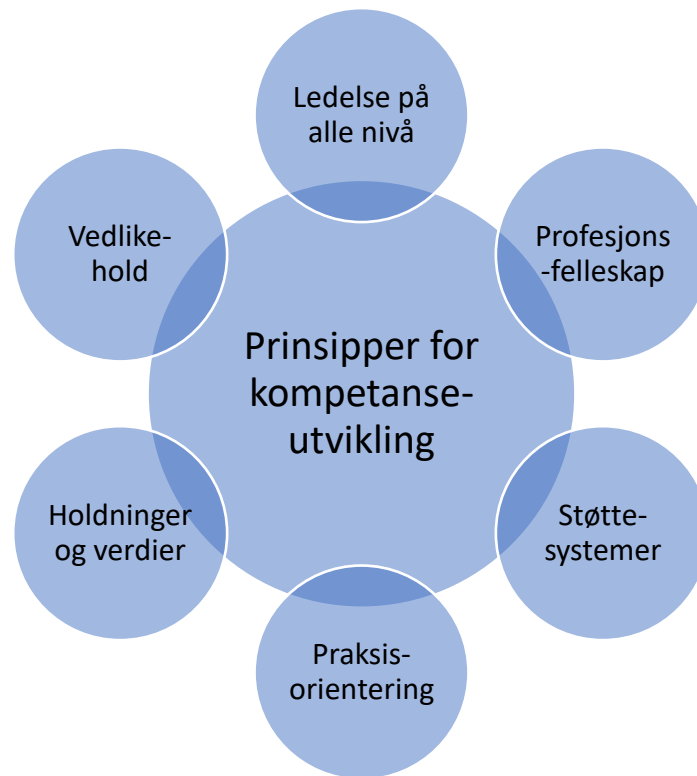
I samarbeidsforumene ønsker vi å bruke metoden «Lærende møter». I møtene legges det til rette for å utvikle profesjonelle læringsfellesskap ved å flytte oppmerksomheten fra den enkelte representant til å reflektere sammen. Aktuelle områder å jobbe sammen om er for eksempel: *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring*, roller, begreper, forskning og kjennetegn på god praksis.

Vi viser til Utdanningsdirektoratets hjemmeside for tips om å [Utvikle praksis sammen \(udir.no\)](http://udir.no).

Statsforvalteren sender drøftings spørsmål knyttet til et tema, forskningsartikler, dokumenter, film ol., med innkallingen 14 dager før møtene i samarbeidsforumene slik at representantene kan stille forberedt til felles refleksjon.

4.2 Faglige prinsipp for kompetanseutvikling i desentralisert- og regional ordning og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetanseutvikling i barnehager og skoler skal bidra til å løfte barnehagers og skolars samlede kompetanse til beste for det pedagogiske tilbudet i institusjonene og for barn og unge sin læring og utvikling. Denne kompetanseutviklingen skal være systematisk og foregå over tid, slik at det blir en institusjonalisering, det vil si at kompetansen blir værende i organisasjonen. Om høgskolen, eier/barnehagemyndighet og de enkelte barnehagene og skolene skal lykkes med dette må strategien være i samsvar med forskningsbasert kunnskap. Strategiene bør ut fra denne forskningen bygge på følgende prinsipper (Dyssegaard, Egelund & Sommersel 2017):



4.2.1 Ledelse på eier-/myndighetsnivå og i den enkelte barnehage og skole

I arbeid med langsiktig kompetanseutvikling i barnehager og skoler er det avgjørende at ledelsen prioriterer og etterspør arbeidet med de kompetansetiltak og strategier som skal gjennomføres (Fullan 2001). Det er ledelsen som er ansvarlig og skal involveres direkte i arbeidet med kompetanseutvikling (Robinson 2014). Dette krever også at eier/myndighetsnivå følger opp og er i aktiv dialog med ledelsen ved de enkelte barnehagene og skolene.

4.2.2 Arbeid i profesjonelle læringsfelleskap

Utviklingen av kompetanse skal som hovedprinsipp være skole- og barnehagebasert. Det innebærer at det skal arbeides i profesjonelle læringsfelleskap der ansatte skal utvikle en kollektiv kompetanse (Stoll, Bolla & Mc Mahon 2006). Kompetanseutviklingen skal bygge på felles mål i den enkelte institusjon og forutsetter gjensidig støtte og tillitt mellom ansatte og lederen. Det skal være en strukturert og organisert samarbeidsmodell der det er avsatt tid til kompetanseutvikling. Fokuset er på å forbedre barn og unges læring og utvikling, der de profesjonelles kompetanse sees på som virkemidlet (DeFour & Marzano 2011). I de profesjonelle læringsfelleskapene skal den erfaringsbaserte kunnskapen møte forskningsbasert kunnskap.

4.2.3 Utvikling og bruk av støttesystemer

For pedagogisk ansatte på alle nivå i barnehage- og skolesektoren er det behov for ekstern støtte i kompetanseutvikling (Dyssegaard, Egelund & Sommersel 2017). Eier og myndighet må ha støttesystemer overfor sine barnehager og skoler, og gjennom desentralisert- og regional ordning og Kompetanseløftet bidrar lokal høgskole i dette systemet. I dialog med eier og myndighet bidrar høgskolen ved å legge til rette for forpliktende lærende aktiviteter innenfor og på tvers av institusjonenes profesjonsfelleskap. Det anvendes ulike pedagogiske tilnæringsmåter parallelt, slik som arbeid med fagstoff (tekster, presentasjoner), individuelle og kollektive refleksjonsoppgaver, utprøving i praksis, kollegaobservasjon og analyse av erfaringer i lys av pedagogisk teori. Høgskolen følger opp med veiledning og bidrar direkte i prosessene i skoler og nettverk så langt rammene for

ordningene rekker. Forpliktende og lærende nettverk for eiere/myndigheter og ledergrupper vil fungere som ekstern støtte på sine nivå. De seks prinsippene blir sentrale perspektiver i disse nettverkene.

4.2.4 Praksisorientering

Alle de ulike kompetansestrategiene som anvendes, skal ha som mål å forbedre pedagogisk praksis til beste for barn og unge (DeFour & Marzano, 2011). Drøfting, utprøving og varig endring av egen praksis er derfor et grunnleggende prinsipp. Dette stiller store krav til både de ansatte i høgskolen, ledere, lærere og andre ansatte i barnehager og skoler. Her vil det for den enkelte være nødvendig å sette opp speilet for å reflektere rundt egen praksis. Om ikke praksis forbedres i barnehager og skoler, har kompetanseutvikling i denne sammenhengen liten hensikt.

4.2.5 Holdninger og verdier skal utfordres

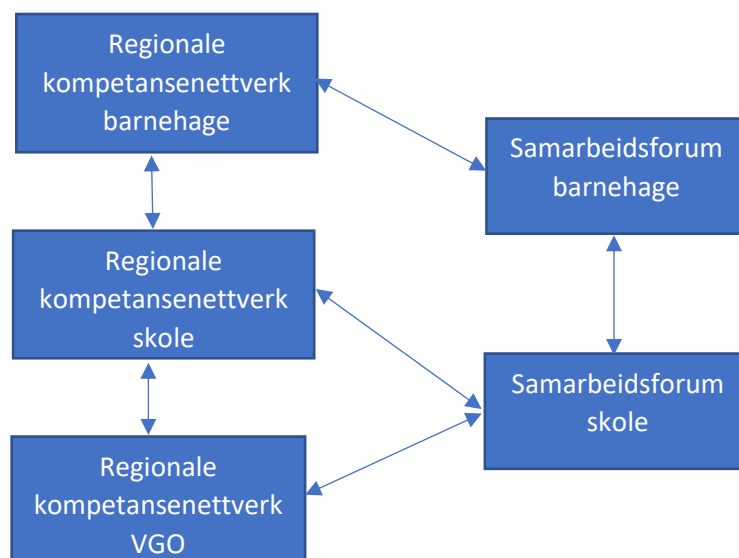
Holdninger, verdier, oppfatninger og antagelser knyttet til alle perspektiv ved pedagogisk praksis er av stor betydning for læring og utvikling hos barn og unge i barnehager og skoler (Donohoo 2017). Disse verdiene og holdningene er forankret hos den enkelte, og de finnes også i den kulturen som eksisterer i enhver barnehage og skole. Om praksis skal videreutvikles, må verdier og holdninger utfordres ved at de kollektive og individuelle innstillingene og antagelsene som ligger bak praksis blir løftet fram i drøftinger og analyser (Robinson 2018).

4.2.6 Vedlikehold av kompetanse

Det er nødvendig med systemer for vedlikehold av kompetanse for at kompetanseutvikling skal innebære varig endring og læring i organisasjonen (Dyssegaard, Egelund & Sommersel 2017). Det vil innebære opplæring av nyansatte, repetisjon av sentrale elementer i kompetanseutviklingen, bruk av kartleggingsresultater for å følge med på gjennomføring og resultater o.l. Videre er det avgjørende med langsiktighet og at det ikke etableres for mange nye innsatsområder i kommunen, barnehagen eller skolen. Stadige skifter av fokus i kompetanseutvikling vil forstyrre og redusere muligheten for at kompetansen blir værende i organisasjonen.

5. Samarbeidsforumenes ansvar og oppgaver

I Innlandet er følgende modell for samarbeidsforumene og kompetansenettverk bestemt.



I Innlandet har vi opprettet to samarbeidsforum; barnehage og skole. For å bidra til samhandling i arbeidet med kompetanseutvikling har vi parallelllagt møtene.

5.1 Samarbeidsforumene

Ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* skal samarbeidsforumet sikre medvirkning fra aktørene i ordningen, og skal inkludere representanter for offentlige og private barnehage- og skoleeiere, universitet og høyskole med geografisk nærhet til regionen, KS, PBL og lærerorganisasjonene. For regional ordning skal også kommunen som lokal barnehagemyndighet være representert. Representanter for andre fagorganisasjoner og eventuelt andre aktører kan inviteres til å delta.

I retningslinjene heter det at samarbeidsforumet må ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse. Sammensetningen må sikre en god balanse mellom eiere, UH og organisasjonene. Det er statsforvalteren som fatter endelig beslutning om forumets sammensetning, etter dialog med eiere, UH-institusjoner og organisasjonene.

I samarbeidsforumene i Innlandet er følgende representasjon vedtatt:

Samarbeidsforum barnehage	Samarbeidsforum skole
3 repr. fra private barnehageeiere	1 repr. fra skoleeier fra hver region
3 repr. fra kommunale barnehageeiere	1 repr. fra skoleeier Innlandet fylkeskommune
1 repr. fra barnehagemyndighet fra hver region	2 repr. fra private skoleeiere (grunnskole og vgo)
1-3 repr. Høgskolen i Innlandet	1-3 repr. fra Høgskolen i Innlandet
1 repr. fra Utdanningsforbundet	1 repr. fra Utdanningsforbundet
1 repr. fra Fagforbundet	1 repr. fra KS
1 repr. fra KS	1 repr. fra PPT
1 repr. fra PPT	1 rep. Statped
2 repr. fra Statsforvalteren + evt. leder	2-3 repr. fra Statsforvalteren + evt. leder

5.2 Ansvar og oppgaver

I *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring og Mandat for samarbeidsforum* beskrives ansvar og oppgaver knyttet til årlig innstilling og overordnet langsiktig plan. Samarbeidsforumene har to primær oppgaver: å bli enige om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet langsiktig plan.

I tillegg skal samarbeidsforumene i Innlandet diskutere strategier, iverksette tiltak som kan bedre barn og unges oppvekst og læring og utvikle vår faglige kompetanse slik at vi blir i stand til å være aktør i egen rolle.

Forumene skal drøfte utfordringer og foreslå tiltak som kan bidra til:

- Økt kvalitet
- Kompetanseheving
- Samordning og koordinering av tiltak, innsatser og prosjekter

5.3 Leder i samarbeidsforum

Ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring og Mandat for samarbeidsforum* har statsforvalteren et sekretariatsansvar. Samarbeidsforumene skal velge en leder for Samarbeidsforum barnehage og en leder for Samarbeidsforum skole hvert andre år. Oppgaver til leder:

- Planlegger møter i samarbeidsforumene og innstilling fra samarbeidsforum sammen med arbeidsgruppa
- Leder møtene i samarbeidsforumene.

5.4 Representanter i samarbeidsforumene

Det er gitt føringer for representantskapet i samarbeidsforumene, jf. *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring og Mandat for samarbeidsforum*.

Samarbeidsforumene i Innlandet velger representantene i samarbeidsforumene fra de regionale kompetansenettverkene, fra de aktuelle organisasjonene, universitet og høgskole, PPT og Statped for 2 år av gangen. Representantene fra kommuner/fylkeskommunen skal være eiere/myndighet. Videre skal representantene:

- Gjøre seg kjent med:
 - innholdet i lokal ordning for kompetanseutvikling i barnehager og skoler og tilhørende dokumenter, f.eks. *Felles overordnet plan og mandat for samarbeidsforumene i ordning for lokal kompetanseutvikling i Innlandet*.
 - *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring og Mandat for samarbeidsforum*, kompetansestrategien for barnehagen og andre dokumenter som ligger til grunn for ordningene beskrevet i nevnte retningslinjer for tilskuddsordningene.
- Følge mandatet til samarbeidsforum som er beskrevet i *Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Innlandet*.
- Være bevisst på at:
 - de møter på vegne av alle aktører i gruppen/organisasjonen de representerer
- Sette av:
 - tid og prioritere å delta på møter.
 - tid til å forberede seg til møter, f.eks. ved å sette seg inn i dokumenter.
- Delta aktivt i samarbeidsforumenes arbeid og ta beslutninger som er til det beste for barnehager og/eller skoler i Innlandet.
- Bidra til at:
 - relevante saker blir satt på dagsorden og drøftet.
 - sakene blir drøftet og fulgt opp i kompetansenettverkene/gruppene/organisasjonene de er satt til å representere.

5.5 Årlig innstilling

Ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring og Mandatet for Samarbeidsforum* skal samarbeidsforumet fatte beslutning om en felles årlig innstilling om lokal kompetanseutvikling for barnehager og skoler. Innstillingen sendes til Statsforvalteren. Samarbeidsforumet må bli enige om grunnlaget for prioriteringene. Hovedprinsippet er at samarbeidsforumene drøfter seg frem til en enighet om felles innstilling. Dersom man ikke klarer å oppnå enighet, kan medlemmene i samarbeidsforumene vurdere en avstemming. I så tilfelle kan statsforvalteren ikke stemme.

Innstillingen skal være basert på en vurdering fra barnehage- og skoleeiere om kompetanseutviklingsbehov, og skal være forankret i lokale planer og i dialog med UH. I Innlandet har alle kompetansenettverk fått en kontaktperson fra HINN. Denne kontaktpersonen deltar i møter i kompetansenettverkene og i drøftingen av om andre kompetansemiljøer skal trekkes inn som partnere i samarbeidet. Når det er behov for det, kan UH involvere Statped i de lokale kompetansetiltakene. I tillegg skal Statped bidra med sin kompetanse i nettverk med UH-sektoren.

I Innlandet skal den årlige innstilling bli vedtatt i felles samarbeidsmøte for de tre ordningene.

Midlene kan brukes til, jf. *Retningslinjer for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring*:

- å vurdere kompetansebehov
- utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak
- gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak
- bruke en begrenset del av tilskuddet til en koordinatorfunksjon for partnerskapet. Dette kan være aktuelt i forbindelse med tiltak som er særlig komplekse, og som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid.

5.6 Arbeidsgruppe

Ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* og *Mandat for samarbeidsforum* har statsforvalteren et sekretariatsansvar, som innebærer blant annet å sikre at innstillingen tilfredsstiller tildelingskriteriene i ordningen.

Det nedsettes ei arbeidsgruppe satt sammen av representanter fra samarbeidsforumene som sammen med Statsforvalteren:

- vurderer regionens beslutningsgrunnlag opp mot kriteriene i retningslinjene for alle tre ordningene
- utarbeider forslag til innstilling som presenteres for samarbeidsforumene i tråd med føringene gitt i retningslinjene
- deltar i planlegging av møter i samarbeidsforumene

Arbeidsgruppa består av:

- leder Samarbeidsforum barnehage
- leder Samarbeidsforum skole
- 1 representanter fra barnehagemyndighet/eier
- 1 representanter fra skoleeier
- 1 representanter fra UH (barnehage)
- 1 representant fra UH (skole)
- 2 representanter fra Statsforvalteren (fra barnehage og skole)

Samarbeidsforumets innstilling skal gi en oversikt over, jf. *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* og *Mandat for samarbeidsforum*:

- Hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet.
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler.
- Hvilke eiere og UH som samarbeider om tiltakene.
- Hvordan midlene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne.
- Bruk av midler til en eventuell koordinatorfunksjon.
- Bruken av skoleeieres egenandel på 30 prosent.
- Bruk av midler til andre tiltak enn barnehagebasert kompetanseutvikling i regional ordning (30-prosent delen).

For Kompetanseløftet skal innstillingen synliggjøre hvordan Statped har vært involvert i vurdering av behov og tiltak, og i hvilken grad de er involvert i partnerskapene i samarbeid med UH. I tillegg skal innstillingen synliggjøre hvordan PPT og resten av laget rundt barnet og eleven er inkludert i målgruppen.

I Innlandet skal innstillingen leveres til Statsforvalteren årlig innen **01. februar**.

5.7 Samarbeidsforumets sekretariat

Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforumet og deltar på møtene, jf. *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring*. Dette innebærer et ansvar for:

- å forberede saksdokumenter, inkludert koordinere forumets arbeid med en langsiktig plan og årlige innstillinger
- å sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
- å sikre aktørenes medvirkning i forumet
- å sikre at Statped involveres i vurderingen av hvordan kompetansebehov knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis kan møtes

- å informere samarbeidsforumet om tilskuddsmottakeres rapportering

5.8 Tildelingsmodell for Innlandet

Alle tildelinger i ordningene skal være basert på meldte behov til samarbeidsforumene, også behov knyttet til fellestiltakene.

De regionale kompetansenettverkene, i samarbeid med UH, drøfter bruk av restmidler fra 2021 og fremover i forbindelse med melding av behov for tilskudd til kompetanseutvikling for neste budsjettår.

Det gis anledning til å bruke en begrenset del av tilskuddet til regional koordinator og frikjøp av ansatte i barnehage, SFO / fagarbeidere / andre aktuelle ansatte i skole, som deltar i kompetansetiltak.

Overordnet beregningsmodell for kompetansemidlene i de tre ordningene

1. Inntil 10 % av de tildelte midlene fra alle tre ordningene settes av til felles kompetansetiltak i fylket og overføres til HINN. (**Merk:** For Kompetanseløftet trer dette punktet i kraft etter at ordningen er blitt permanent). Felles kompetansetiltak kan være kompetanseheving av medlemmer i samarbeidsforum, årlig Innlandskonferanse for barnehage og skole, utarbeide ulike digitale ressurser, m.m.).
2. For å få en viss forutsigbarhet i arbeidet med beslutningsgrunnlag og tiltakene som iverksettes, gis det et anslag på en pro rata fordeling per kompetansenettverk.

Desentralisert ordning

- Inntil 90 prosent av budsjettet i desentralisert ordning beregnes ut fra andel lærerårsverk i regionen/kompetansenettverk, andel skoler og andel elever. Ved beregning for videregående trekkes yrkesfaglærere fra ettersom det finnes egen desentralisert ordning for yrkesfag.
- Fordeling mellom UH-sektor og de regionale kompetansenettverkene:
 - Inntil 40 % til de regionale kompetansenettverkene. Inntil 20 % av tilskuddet kan brukes til regional koordinator. Resterende kan brukes til frikjøp av ansatte i barnehage og andre tilsatte i skole.
 - Resterende tilskudd overføres til regionens partnerskap med UH
 - 100 % kan overføres til UH, dersom tiltak i behovsmeldingene tilsier det.

Spesielt for desentralisert ordning:

- 30 % egenfinansiering beregnes ut fra 20 % nevnt over, det statlige tilskuddet oversendt tilskuddsmottakere i regionen (sendt til en vertskommune). Kan brukes til lønn / frikjøp til regional koordinator dersom skoleeierne finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet eller til å dekke utgifter til å gjennomføre de planlagte kompetansetiltakene.

Regional ordning

- Inntil 60 % av budsjettet i regionale ordning beregnes ut fra andel årsverk: styrer, pedagogiske ledere, annen grunnbemanning, to-språklige assistenter og annet personale, andel barnehager, andel barnehagebarn.
- Fordeling mellom UH-sektor og de regionale kompetansenettverkene
 - Inntil 40 % til de regionale kompetansenettverkene. Inntil 20 % av tilskuddet kan brukes til regional koordinator. Resterende kan brukes til frikjøp av ansatte i barnehage og andre tilsatte i skole.
 - Resterende tilskudd overføres til regionens partnerskap med UH
 - 100 % kan overføres til UH, dersom tiltak i behovsmeldingene tilsier det.

Spesielt for regional ordning:

- Inntil 30 % av de tildelte midlene kan benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert ut fra lokale behov:
 - Barnehagefaglig grunnkompetanse
 - Kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
 - Fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere (praksiskandidatordningen)
 - Tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

- Fram til ordningen er permanent. Inntil 100 % av budsjettet i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis beregnes ut fra andel årsverk: lærere (inkludert yrkesfaglærere), styrer, pedagogiske ledere, annen grunnbemanning, to-språklige assistenter og annet personale, andel barnehager og skoler, andel barnehagebarn og elever. Fordeles til de regionale kompetansenettverkene som er deltakere og for de som melder behov for deltakelse i ordningene.
- Fordeling mellom UH-sektor og de regionale kompetansenettverkene
 - Inntil 40 % til de regionale kompetansenettverkene. Inntil 20 % av tilskuddet kan brukes til regional koordinator. Resterende kan brukes til frikjøp av ansatte i barnehage og andre tilsatte i skole.
 - Resterende tilskudd overføres til regionens partnerskap med UH
 - 100 % kan overføres til UH, dersom tiltak i behovsmeldingene tilsier det.

Spesielt for kompetanseløftet:

- Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe. I tillegg til barnehage- og skoleeier omfattes ansatte i PPT og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunen som inngår i laget rundt barnet og eleven (som f.eks. helsesykepleier, BUP, barnevern, og NAV).
 - Statsforvalteren beregner og informerer om tildelte midler til de regionale kompetansenettverkene så snart tildelingsbrevet er kommet. Det informeres om dette i fellesmøte for samarbeidsforumene i januar.
 - Ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring* skal hoveddelen av midlene benyttes til forpliktende og langsiktig avtaler mellom barnehage- og skoleeiere og UH om lokal kompetanseutvikling. Midler som skal tildeles UH for deres bidrag til kompetanseutvikling, skal utbetales direkte til gjeldende UH. Det er statsforvalteren som utbetaler midlene til tilskuddsmottakerne gjennom et tilsagnsbrev i tråd med samarbeidsforumene sin innstilling. De midlene kompetansenettverkene har søkt om vil bli utbetalt til den kommunen som kompetansenettverket har valgt som vertskommune. Innlandet fylkeskommune vil være tilskuddsmottaker knyttet opp mot sin søknad. For Friskolene må kompetansenettverket bestemme hvilken skole som skal være tilskuddsmottaker på vegne av skolene som er representert i kompetanseutviklingen, dersom Friskolene ikke deltar i kompetanseutviklingen sammen med de offentlige skolene i grunnopplæringen.
 - I store kompetansetiltak som omfatter flere kommuner og mange målgrupper kan det være aktuelt å benytte en liten del av midlene til regional koordinator. Midler til koordinator tas av de tildelte midlene til det regionale kompetansenettverket.
2. For å sikre forutsigbarhet skal igangsatte tiltak prioriteres. Samarbeidsforum kan gi tilsagn om midler til tiltak for inntil 4 år av gangen, med forbehold om det årlige statsbudsjettet. Dette vil bidra til at eier og universitet/høyskole får en forutsigbarhet, og at de ikke trenger å melde behov for det samme

tiltaket fire år på rad, men kun sende en forenklet behovsmelding uten begrunnelse, for å sikre at de blir ivaretatt i tildelingsprosessen.

6. Mandat fra samarbeidsforumene til Kompetansenettverkene

Det er opprettet ni regionale kompetansenettverk for både barnehage og .skole. Modellen legger opp til at de regionale kompetansenettverkene kan organisere seg i felles kompetansenettverk barnehage/skole eller i atskilte nettverk.

Fylkeskommunen anses som en egen region, og har organisert seg med 4 regionale kompetansenettverk.

Friskolene anses som en egen region, der de samarbeider i et eget kompetansenettverk for grunnsopplæringen. I tillegg samarbeider noen Friskoler med de offentlige skolene på kommunalt nivå.

6.1 Ansvar og oppgaver

Ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* er det barnehage- og skoleeier som har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2, opplæringsloven § 10-8 og friskoleloven § 5-2. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedavtalens bestemmelser. Samarbeidsforumene i Innlandet mener at lærerorganisasjonene skal være representert i de regionale kompetansenettverkene for å sikre forankring og medvirkning for kompetanseutvikling.

Kompetansenettverkene foretar en første behandling og prioritering av behovsmeldingene, og de innstiller fordeling av midler til samarbeidsforumene som tar den endelige beslutningen for hvordan midlene skal fordeles og brukes. Dette skal skje i partnerskap med universitet eller høyskole, jf. *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring*. For Innlandet betyr det at representantene i kompetansenettverkene skal:

- Gjøre seg kjent med innholdet i:
 - *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring*, kompetansestrategien for barnehagen og andre dokumenter som ligger til grunn for ordningene.
 - Lokal ordning for kompetanseutvikling i barnehager og skoler og tilhørende dokumenter, f.eks. *Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Innlandet*.
- Følge mandatet til regionale kompetansenettverk som er beskrevet i *Felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Innlandet*.
- Være bevisst på at:
 - de møter på vegne av alle aktører i organisasjonen de representerer.
- Sette av:
 - tid og prioritere å delta på møter.
 - tid til å forberede seg til møter, f.eks. ved å sette seg inn i dokumenter og/eller drøftingsoppgaver
- Delta aktivt i kompetansenettverkets arbeid og ta beslutninger som er til det beste for barnehager og/eller skoler i sin region.
- Kompetansenettverkene skal ifølge *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring* :
 - Vurdere hvordan lokale behov for kompetanseutvikling kan møtes.
 - Planlegge tiltak som skal gjennomføres i barnehager og skoler.
 - Utarbeide et beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum i form av behov, prioriteringer, økonomi og planer. Det skal skje i samhandling med aktuelle UH. Det er utarbeidet en mal for *Melde behov for lokal kompetanseutvikling*, se vedlegg. Statsforvalteren sender malene til barnehagemyndighet, barnehage- og skoleeiere i januar.

- Kvalitetssikre beslutningsgrunnlaget opp mot kriteriene i retningslinjene før de sendes til samarbeidsforumene.
- Utarbeide en 4-årig lokal kompetanseplan i samarbeid med UH. Lokale planer bør beskrive:
 - Prioriterte mål for kompetanseutvikling
 - Kompetansetiltak
 - Deltakere
 - Arbeidsmåter og samarbeid
 - Bruk av kompetansemidler (også egenandel på 30 % i desentralisert ordning)
 - Evaluering av tiltakene
 - Vurdering av måloppnåelse
 - Varighet
- Planen sendes samarbeidsforum, med Statsforvalteren som mottaker, sammen med beslutningsgrunnlaget innen **fristen 01. februar** hvert år.

7. Plan for kompetanseutvikling 2022-2025

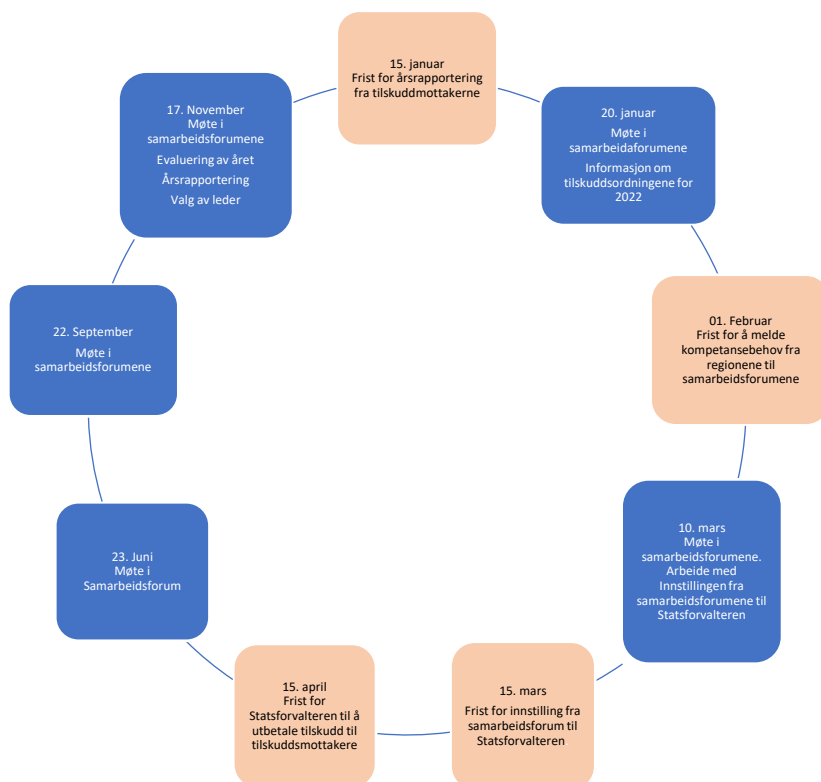
Innstillingen fra samarbeidsforumene i 2022 viser en plan for kompetanseutvikling fra de ulike regionale kompetansenettverkene for perioden 2022-2025. Innstillingen vil bli sendt til alle representantene i samarbeidsforumene.

8. Plan for fellestiltak i Innlandet

Tidsramme 2022-2025

Fellestiltak / aktivitet	Tidspunkt / hyppighet	Ansvar
Tilskudds-konferanse – Informasjon om de ulike kompetansetiltakene innen , helse, sosial, barnevern og familie og barnehage og oppvekst	06.01.2022 Teams	VO1-området hos Statsforvalteren
Nasjonal samling <i>Aktør i egen læring</i>	24.-25. 05.2022	HINN-Statsforvalteren
Årlig Innlandskonferanse for barnehage og skole		Statsforvalteren + andre
Andre fellestiltak?		

9. Årshjul for samarbeidsforumene 2022



Vi legger møtene i samarbeidsforumene fast på torsdager og i ukene 3, 10, 25, 38, 46 i årene framover.

10. Årsrapportering

Utdanningsdirektoratet har utarbeidet nytt rapporteringssystem for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole som de regionale kompetansenettverkene bruker for rapportering til Statsforvalteren.

Vi viser til brev fra Utdanningsdirektoratet 17.08.21.

«Fra 2021 trådte de nye retningslinjene for lokal kompetanseutvikling for barnehage og grunnskole i kraft. I henhold til disse retningslinjene skal tilskuddsmottakere rapportere årlig til statsforvalteren om hvilke tiltak som er gjennomført, og hvordan midlene er brukt og en vurdering av måloppnåelse.

Etter gjennomføring av rapporteringen for 2021 vil Utdanningsdirektoratet (Udir) vurdere eventuelle endringer ut fra erfaringene det første året. Målet er at vi får et rapporteringssystem som gir Udir og statsforvalterne nødvendig styringsinformasjon, som bidrar til et godt samarbeid mellom de lokale aktørene.

Hvem skal rapportere?

Rapporteringen skal gjennomføres som en del av partnerskapsarbeidet. Det vil si at det skal rapporteres samlet fra de kommuner, fylkeskommuner, private eiere, UH (og eventuelt Statped) som samarbeider om et kompetansetiltak. God kontakt og samordning mellom deltakerne i partnerskapet vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen. Hensikten er at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om bruk av midler og måloppnåelse, og styrke åpenhet og transparens i ordningen. Vi tror at dette vil kunne styrke samarbeidet og den gjensidige læringen mellom eiere og universiteter og høyskoler.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen.

Kontaktpersonen kan være en representant fra eier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

I Innlandet er representantene fra eier- eller myndighetsnivå fra hvert regionale kompetansenettverk kontaktpersoner for årsrapporteringen.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Rapporteringen skal gjennomføres i Utdanningsdirektoratets høringssystem, og de som skal rapportere skal få tilsendt en lenke til rapporteringsskjemaet fra statsforvalteren. Fristen for rapportering er 15. januar 2022. Det er egne rapporteringsskjema for hhv regional ordning (barnehage), desentralisert ordning (skole) og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (barnehage og skole). Det er også en egen rapportering på kompetansetiltak i fag- og yrkesopplæringen, hvor fylkeskommunene rapporterer direkte til Utdanningsdirektoratet.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler i 2021, og som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs. rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021. Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering per tiltak. Rapporteringsskjemaet består av flere deler med underspørsmål. Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager eller skoler), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst.

Statsforvalternes ansvar

Statsforvalterne har som tilskuddsforvaltere ansvaret for innhenting av rapporteringen fra partnerskapene. Dette innebærer at statsforvalterne må:

- *Innhente informasjon fra partnerskapene om hvem som skal stå ansvarlig for rapporteringen på kompetansetiltakene, og som vil være partnerskapenes primære kontaktperson. Kontaktpersonen har ansvar for at rapporteringen blir levert, og for å koordinere samarbeidet om rapporteringen.*
- *Sende ut lenke til de aktuelle rapporteringsskjemaene til kontaktpersonen.*
- *Følge opp at kontaktpersonen sender inn rapporteringsskjema innen fristen 15. januar 2022.*

For øvrig vil det være viktig at statsforvalteren er i dialog med partnerskapene om rapporteringen og bidrar med eventuelle avklaringer etter behov.»

Frist for årsrapportering er **10.01.23**.

Lenken og malene sendes ut i forkant av årsrapportering.

Referanser:

- Dyssegaard, B., Camilla, Egelund, N., & Sommersel, B., Hanna. (2017). *What enables or hinders the use of research-based knowledge in primary and lower secondary school – a systematic review and state of the field analysis*. Aarhus: Aarhus University, Danish Clearinghouse for Educational Research
- Donohoo, J. (2017). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- DuFour, R., & Marzano, R.J. (2011). *Leaders of Learning: How District, School, and Classroom Leaders Improve Student Achievement*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Robinson, V. (2014). *Elevsentrert skoleledelse*. Oslo: Cappelen damm.
- Robinson, V. (2018). *Færre endringer - Mer utvikling*. Oslo: Cappelen Damm Akadamisk.
- Stoll, L., Bolam, R., Mc Mahon, A., & Wallace, M. (2006). Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*.