

Samarbeid for bedre overganger

Eirik Gran, rådgiver NFK, Bodø 24. februar 2025

Overganger er
sårbart og
komplekst
og avgjørende



Foto: Stockphoto

Det norske arbeidslivet er høykompetent, og det å ha en kvalifikasjon fra videregående opplæring har blitt en nødvendig forutsetning for å få varig tilknytning til det norske arbeidslivet

(Meld. St. 14 (2022–2023) Utsyn over kompetansebehovet i Norge)

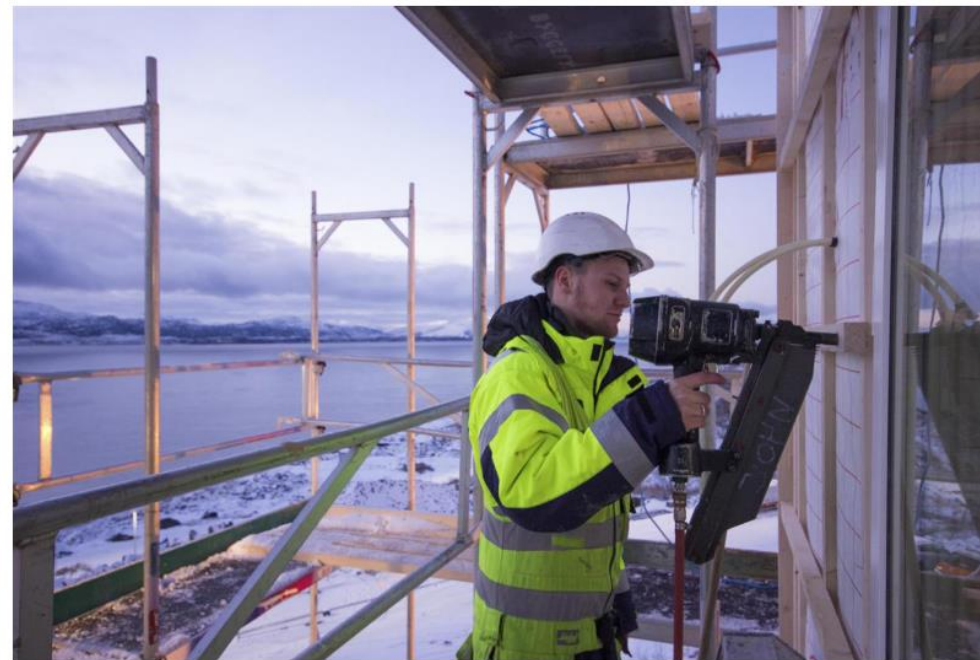
Nordlandsmodellen:
Alle skal fullføre videregående
opplæring

Fullføring av videregående opplæring etter fem/seks år, etter elevenes skolefylke ved oppstart i VGO:

	2016-2022	2017-2023	Endring i prosentpoeng fra 2016 til 2017- kullet
	prosent	prosent	
Hele landet	81	82,2	1,2
Oslo	82,4	84,9	2,5
Rogaland	83,6	84,8	1,2
Akershus	83,7	84,4	0,7
Møre og Romsdal	82,9	83,4	0,5
Buskerud	81,3	83	1,7
Sogn og Fjordane	84,5	82,7	-1,8
Hordaland	80,8	82,6	1,8
Vest-Agder	80,8	82,4	1,6
Aust-Agder	79,1	81,1	2
Oppland	80,4	81	0,6
Sør-Trøndelag	79,7	81	1,3
Østfold	79,9	80,9	1
Nord-Trøndelag	79,5	80,9	1,4
Telemark	80,4	80,8	0,4
Hedmark	81,8	80,7	-1,1
Vestfold	80,7	79,7	-1
Troms	78,1	79,3	1,2
Nordland	73,6	77,9	4,3
Finnmark	71,2	73,1	1,9

Rapport til å bli glad av

Tilstandsrapporten for de videregående skolene i Nordland for 2023-2024 viser flere positive utviklingstrekk, blant annet en rekordhøy gjennomføringsgrad og færre som dropper ut.



Lærling i arbeid.

Fotograf: Ann-Heidi Andersen

Grunnskolepoeng

- Antall under 30 poeng som startet Vg1 i Nordland i august 2022: 440
- Antall under 30 poeng som startet Vg1 i Nordland i august 2024: 842
- Gode overganger er desto viktigere for denne gruppen

Derfor: Avgjørende at vi lykkes med overgangsarbeidet



Opplæringslova § 9-5, fra 1. august

Fylkeskommunen skal sørge for at elevane får ein trygg og god overgang frå grunnskolen til den vidaregåande opplæringa. Kommunen skal samarbeide med fylkeskommunen om overgangen.

Opplæringslova § 9-5, frå 1. august

Fylkeskommunen skal sørge for at elevane får ein trygg og god overgang frå grunnskolen til den vidaregåande opplæringa. Kommunen skal samarbeide med fylkeskommunen om overgangen.

Minimumsstandard for universelt overgangsarbeid

9.trinn	10.trinn	VGS
<p>Universelle tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Plenumsmøte med elevene❖ Foreldremøte❖ Praksiskurs/hospitering	<p>Universelle tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Foreldremøte❖ Praksiskurs/hospitering❖ «Åpen kveld» <p>Individuelle tiltak</p> <ul style="list-style-type: none">❖ 1. februar-søkere: Tettere samarbeid, ekstra møter og tilpassede tiltak. Se eget skriv fra inntakskontoret.❖ Overgangsskjema – elever med behov for tilrettelegging og tettere oppfølging i overgangen til videregående opplæring	<p>Universelle tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Regionale rådgiversamlinger❖ Tilbakemeldingsmøter❖ Overgangsmøter
<p style="text-align: center;">IKO</p> <p style="text-align: center;">Felles rutiner og metodikk for elevoppfølging. Tidlig innsats for forebygging av fravær og frafall gjennom systematisk arbeid med IKO: Identifikasjon, Kartlegging og Oppfølging.</p>		
<p style="text-align: center;">Divna.Aktan - Ung inkludering</p> <p style="text-align: center;"><i>«Nordland har plass til og behov for alle. Våre unge skal kjenne på tilhørighet»</i></p>		



9. T R I N N	Plenumsmøte med elevene i skoletiden	Hva bør ligge til grunn for valg av utdanningsprogram? Sees i sammenheng med faget Utdanningsvalg.	Elevene, rådgiver/kontaktlærer grunnskole, representanter fra vgs.	Tidlig høst	Avholdes fortrinnsvis fysisk. Digital gjennomføring kan diskuteres.	Grunnskole
	Deltakelse på foreldremøter i grunnskolen	Informasjon om videregående opplæring. Foresatte som ressurs i ungdommens utdanningsvalg. Presentasjon av lokal vgs.	Foresatte på 9. trinn, rådgiver grunnskole representanter fra vgs.	Tidlig høst	Gjennomføres helst på samme tid som møte med elevene. Planlegges i samarbeid mellom grunnskolen og videregående.	Grunnskole
	Praksiskurs/Hospitering	Besøk på lokal vgs. Elevene på 9.trinn ønsker seg programområder, og får besøke et valgt programområde.	Elever på 9. trinn.	Vinter/vår	Videregående arrangerer i samarbeid med grunnskolene. Grunnskolene sender personell med sine elever.	Rektor vgs

Tilbakemeldings- møter

- Gjensidighet
- Respekt
- Samarbeid

Tilbakemelding fra vgs. til
grunnskolene/kommunene etter
halvgått løp i vg1. Evaluering av
foregående samarbeid og
overgangsarbeid.

Informasjon på overordnet nivå om
årets kull. Eks:

- Utvikling/trender, statistikk
- Hva kan gjøres for at
overgangen skal bli så god som
mulig?
- Informasjonsflyt



Foto: Stockphoto

Overføring av elevinformasjon

Overgangsskjema

Skjema for overgangsinformasjon mellom grunnskole og videregående opplæring

Unntatt offentlighet (forvaltningsloven §13)

Skoleåret: _____

Skjema for relevant overgangsinformasjon eller ved ønske om tilrettelegging i videregående opplæring ved søknad til ordinær frist 1. mars. Skjema leveres skolen som står som førsteønske. Se siste side for mer informasjon.

Opplysninger om eleven

Etternavn, fornavn:	Fødsels- og personnummer:
Adresse og telefon:	Fra hvilken ungdomsskole:
Foresatt:	Kontaktperson – avgiverskole m/tlf.nr.:

Søknad til videregående skole (ta med utdanningsprogram og skoler):

1.ønske	2.ønske	3.ønske

Resultater fra grunnskolen:

Karaktersnitt, 1.termin 10.kl	Karakter orden/oppførsel	2. fremmedspråk

Meg selv: (f.eks. interesser, fritidsaktiviteter sosiale egenskaper, fag jeg liker, positive egenskaper, familie- og bosituasjon):

Ikke for 1. februarsøkere

Elever med:

- overgangsinformasjon som bør overføres til den videregående skole
- med høyt fravær
- med mindre enn 30 grunnskolepoeng (under 3 i snitt)
- behov for tilrettelegging på grunn av lærevansker, sykdom,
- diagnoser og sosiale vansker

Sendes skolen som er førsteønske

SiDE

Sikker deling av elevinformasjon

Mottakerskolen
legger sentrale
opplysninger inn i
SiDE

Nytt notat

Type
Overgangsinformasjon

Overskrift*

Dato*
21.2.2025

Husk å sjekke av boksen for MIO (Målrettet Individuelt Overgangsarbeid) på elevsiden dersom eleven er den del av programmet.

Adresse og telefon

Fra hvilken ungdomsskole

Beskriv arbeidsinnsatsen din på skolen og ved hjemmearbeid

Har du hatt enkeltvedtak etter opplæringslovens §§11-4, 11-5, eller 11-6 i grunnskolen?

§§11-4 §§11-5 §§11-6

Tilrettelegging på 10.trinn
f.eks. fysisk og psykisk helse, fravær, utfordringer i KRØ og evt. andre fag, fritak for vurdering, lærevansker, diagnoser, tilrettelegging på prøver/eksamen

Annet

Automatisk overføring av info

- Info om grunnskoleelever lagt inn i SiDE følger eleven inn i VGO
- Informasjon om oppfølging følger eleven ved skolebytte
- Statistikk og sentrale indikatorer overføres til VGS i Qlik rett etter inntak

Screenshot fra Qlik

Screenshot fra Qlik

Screenshot fra Qlik

Hva ønsker vi å oppnå?

- *All ungdom er vår ungdom*
- At flere elever får en god oppstart i videregående opplæring
- Tettere samarbeid mellom grunnskolen og videregående opplæring – både system og om individ
- At vesentlig informasjon i større grad følger elever mellom skoler



Foto: KI-generert illustrasjon

Gruppearbeid

Del 1: Hva gjør vi i dag?

- Med bakgrunn i rutinen som er presentert:
 - Hva er dere gode på i overgangsarbeidet i deres samarbeid?
 - Av tiltakene i rutinen: hva gjør dere ikke i dag? Hva gjør dere, men kan bli bedre på?

Del 2: Handlingsplan

- Velg (1) en eller to konkrete punkter fra rutinen eller (2) et overordna tema i overgangsarbeidet som dere har identifisert forbedringspotensial.
- Hvordan skal dere jobbe med dette når vi kommer hjem herfra?

Valgt tema eller tiltak	Hva skal gjøres?	Hvem skal gjøre det?	Hvordan kan det organiseres?	Når og hvordan starter vi arbeidet?	Hvem har ansvar for å følge opp oppstarten den kommende uka?

Oppsummering

Ved gruppearbeidets slutt:

1. Legg ut hvilke tema eller tiltak dere valgte her:

2. Send tabellen med handlingsplan til en av Eirikene på eirgra@nfk.no eller eirik.arntsen@statsforvalteren.no