

20.-21.9 -2022 Kvalitet – når vi dem som trenger det mest?

Susanne Akerhei Bjur og Ulla Strand

Alle veit kva som er best for den norske skolen.

Politikarane veit kva som er best for den norske skolen.
Byråkratene veit kva som er best for den norske skolen.
Ekspertane veit kva som er best for den norske skolen.

Redaktørane veit det. Direktørane veit det.

Foreldra veit kva som er best for den norske skolen.
Kronikkforfattarane veit kva som er best for den norske skolen.

Ein vakker dag skal vi spørje den norske læraren også.

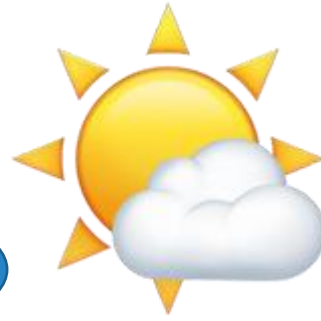
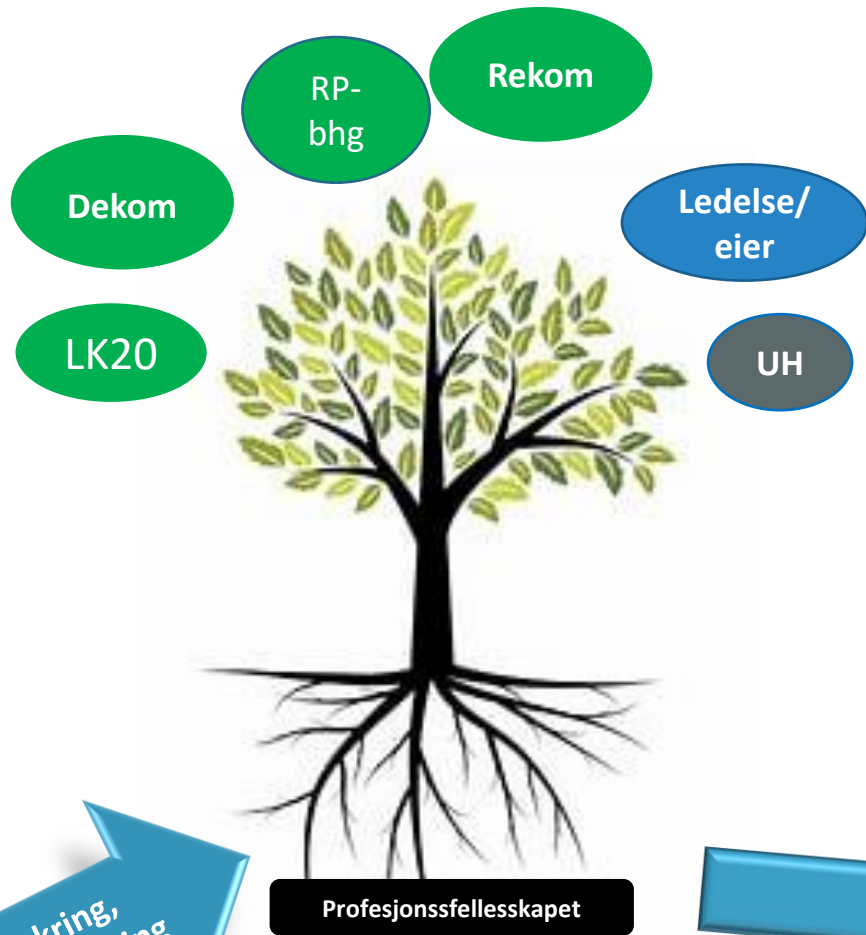
(Frode Grytten, Syn og segn nr 3/2015)

Evalering av ny kompetansemodell viser at..

- Desentraliseringsgrepet i kompetansemodellen kan forstås som **et skifte i statens styring og strategiske tenkning rundt kompetanseutvikling** i skolefeltet.



Kvalitet - som en sunn og sterkt plante..

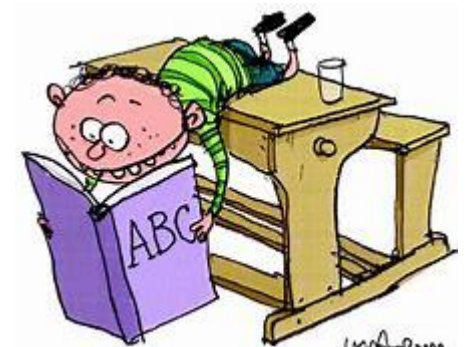


Kvalitet er som en plante - vi må ta hensyn til..
nord norske (vekst)forhold, -
passe med «sol, jord og vann»..

Kunnskap, profesjonsfellesskap, ledelse

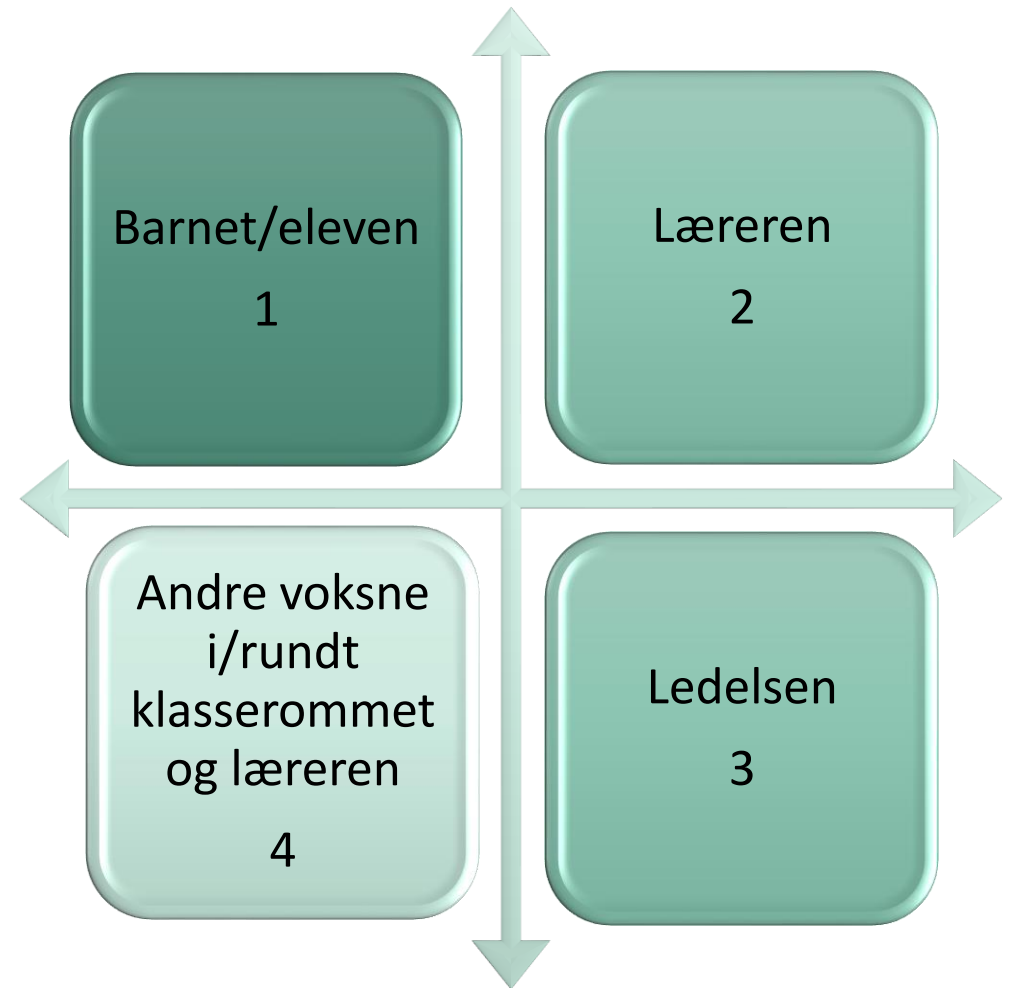
Forankring,
implementering

Internalisering – gjøre til sitt eget



Når vi den som trenger det mest?

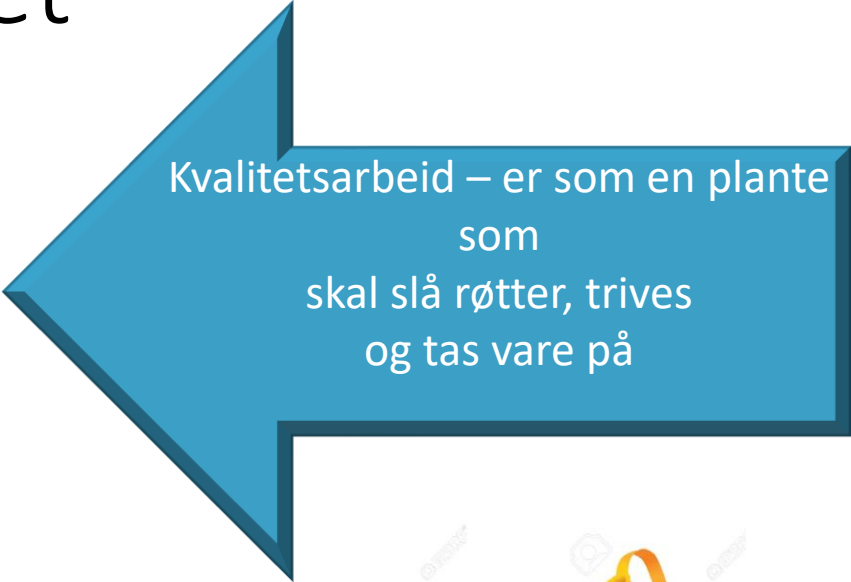
- Eleven/barnet 1
- Læreren/barnehagelæreren 2
- Fagarbeideren/assistenten 4
- PPT/andre støtteordninger 4
- Ledelse i skole og barnehage 3
- Skole- og barnehageeiere 4
- Utviklingspartnere fra UH 4



Kvalitet – profesjonsfelleskapet



- Partnerskap – hva betyr det?
- RKK – tilrettelegger og mellomledd
- Prosessarbeid – ny kompetansemodell
- Bestillerkompetanse / analysekompetanse/forankringskompetanse
- NKVS norsk kvalitetsvurderings system
- Frivillig deltakelse – styrker vi de som er gode fra før?
- Puljetenking?



Kvalitetsarbeid – er som en plante
som
skal slå røtter, trives
og tas vare på



Hva er lurt for å nå ut i klasserommet?

Partnerskap
med enkelte skoler
eller
«smøre ordningene godt og tynt»
utover(netverk)
for da
når vi mange..?

