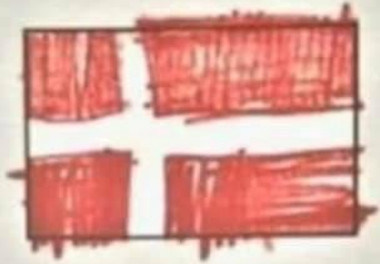


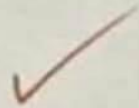


Barn og unges stemme i kompetanseløftet

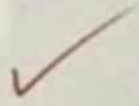
17. Please colour: (3 marks)



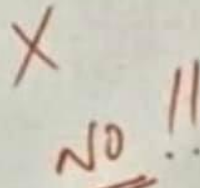
1. Danish flag



2. Swedish flag



3. Finnish flag



Hvor mangfoldig er vi i vår tankegang og i våre holdninger?



Hvem sitter med fasiten?

Proessen med barn/unge i kompetanseløftet i Bodø

Hvorfor skal vi gjøre dette?

Hva skjer med det dere forteller?

Hvordan skal samtalen være?

Hvordan dokumenterer man?

Hvordan følger man opp?

Eksempler på hjelpespørsmål til samtalen



Dette er Anna. Hun synes ikke det er så lett å sitte stille. Da en voksen ba henne om det holdt hun for ørene og ulte. Hva tror du skjedde da?

Hva er en venn?
Hvordan blir man venner?
Hvem har ikke venner, hvorfor?
Hva kan dere gjøre med det?
Hvordan blir dere venner igjen?
Hvem passer på dere?
Hvem hjelper dere hvis det er noe dere ikke får til?
Hva hjelper dere de andre med?
Når er det synd på barn/ voksne?
Hva gjør dere hvis noen er lei seg?
Hva gjør du hvis du blir lei deg?



Erfaringer fra barnehager

- Hvilke spørsmål er det greit at vi stiller til barna?
 - Hvem definerer det?
- Lek, barn vil ha voksne som leker
 - Observerer voksne i leken, vurderer observasjonene, voksne deltar mer aktivt i leken
- Stille åpne spørsmål, spørsmål som støtter barn til videre fortelling
- Barn uttrykker at voksne er mye opptatt i møter – hvordan forholde oss til dette?
- Barn liker måltidsituasjonen
 - Fokus på den gode samtale
 - Fokus på hvordan måltidet organiseres

Fortelle om de voksne på bildene

Hva må de voksne kunne for å jobbe i barnehagen?

Er det noen som trenger å øve seg på noe, i så fall hva?

Hvilke barn liker de voksne?

Er det noen de ikke liker?

Hvilke voksne liker dere? Hva er det som gjør at dere liker dem?

Hvilke voksne leker/ leker ikke?

Hva gjør dere når dere har det morsomt sammen med voksne?

Hva gjør dere som ikke er morsomt sammen med voksne?

Hvem hører mest/minst på deg?

Hvem har du lyst til å ligne på når du blir voksen?

Erfaringer fra barnehager

- De voksnes rolle i leken , ute og inne
 - Personalet mener selv de har en viktig rolle inn i leken
- Barna uttrykker at de voksne ikke leker

Hvorfor opplever barn at de voksne ikke leker, når de voksne selv er bevisste på viktigheten av deres deltakelse i leken?

Hva skal til for å endre praksisen, og hvordan kan vi endre vår praksis?





7. Samtale med barna

Hvordan de merker resultater av arbeidet personalet har gjennomført

6. Gjennomføring av avtalt arbeid/oppgaver



5. Personalet får tilbakemeldingen fra barna.

Hva bør eventuelt justeres eller endres før arbeidet starter?



1. Utfordring identifiseres

Ansatte identifiserer utfordringer/ problemstillinger



2. Dialogiske samtaler med barn og unge

Angående de samme utfordringer/ problemstillinger som de ansatte har tatt stilling til



3. Samtale i personalgruppen

Videreformidling av barn og unges innspill knyttet til utfordringer/ problemstillinger



4. Ny samtale med barna

Hva de synes om de ansattes valg?


Synes de det er greit, eller må noe justeres?

Modellen illustrerer arbeidsgangen i kartleggingsfasen, men gjelder også i de påfølgende prosessene for å sikre en systematisk inkludere av barna.

(I noen av prosessen vil man trolig bruke pnkt. 1,4,5,6 og 7)

A group of diverse young children, including boys and girls of various ethnicities, are smiling and looking upwards. They are arranged in a circle, with their heads tilted back. The background is a soft, light color. The text is overlaid in the center of the image.

Er barn og unge de viktigste informantene i utvikling av vår pedagogiske praksis??



Fra analyse til (varig) endring

Barnehage- og skolekontoret, Bodø kommune

22.september 2022

2022-2023



Prosesen i kompetanseløftet i Bodø

Forankring

- Hva og hvorfor kompetanseløftet?
- Hvem skal gjøre hva?
- Leders avgjørende rolle
- = Kontinuerlig arbeid

Ståsted


- Refleksjonsverktøy
- Dialogiske samtaler med barn og unge
- Andre relevante data/ grunnlag

SWOT

- Styrker og utfordringer basert på ståsted
- Prioriteringer/ problemformulering

Pedagogisk analyse

- Konkret problemformulering
- Opprettholdende faktorer
- Utvikling av strategier og tiltak
- Gjennomføring av strategier og tiltak
- Evaluering
- Justering av kurs/ redigering



Ståsted: Statped's
refleksjonsverktøy, dialogiske
samtaler med barn og annen data

Mitchells 10 faktorer

- 2000 internasjonale forskningsartikler som beskriver undervisning av barn med særskilte behov.
- Hva skal til for å realisere inkluderende praksis?

Faktor 1: Visjon

En felles forpliktelse rundt visjon og kultur om inkludering, holdninger, sammenheng fra overordnede dokumenter til praksis.

Faktor 2: Plassering

Alle har tilgang til jevnaldrende i sitt lokale miljø, ikke bare fysisk men faglig og sosialt

Faktor 3: Ledelse

7 områder en leder må gjøre for at kulturen skal være inkluderende

Krav og forventinger

Faktor 4: Aksept

Alle viser en aksept for at alle har en naturlig plass i fellesskapet

Faktor 5: Tilpassede pedagogiske planer

Vekt på tilpassing innenfor de generelle planene

Faktor 6: Tilpasset vurdering

Fremme utvikling

Faktor 7: Tilpasset pedagogisk opplegg/undervisning

Mest mulig variasjon i arbeidsmetoder innenfor rammene av de ordinære tilbudene

Faktor 8: Støtte

Riktig kompetanse – tilgang til kompetanse. Godt samarbeid er helt avgjørende

Faktor 9: Ressurser

Personal, tid, teknologi, materiell. Ressurser handler også om hvordan vi bruker de ressursene vi har (plassering)

Faktor 10: Adgang

Universelt utformet slik at alle kan delta der jevnaldrende oppholder seg.

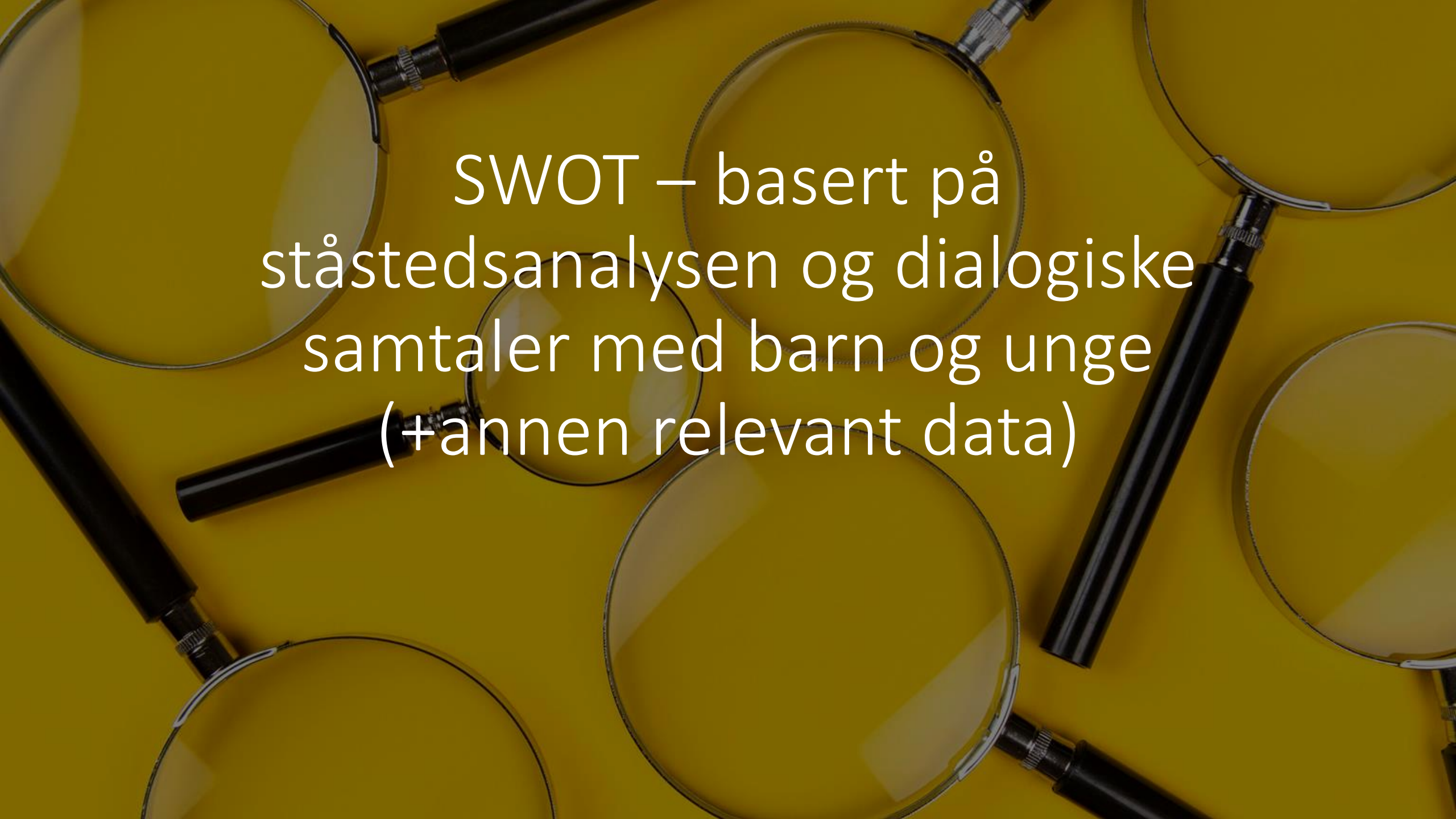
Tett samarbeid med PPT og spesialpedagogisk fagteam.

- **Barnehage og spesialpedagogisk fagteam.**
Barnehage og skolekontor har også deltatt
 - 2 personalmøter + barnesamtaler
 - Forberedelse og gjennomføring av refleksjonsverktøyet til Statped (ca. 15 min)
 - Gjennomføring av dialogiske samtaler med barn («Tannløsgruppen»)
 - Gjennomgang av resultatene, SWOT og prioritering av problemstilling
- **Skole og PPT**
 - 2 – 3 fellestider + elevsamtaler
 - Forberedelse og gjennomføring av refleksjonsverktøyet til Statped (ca. 15 min)
 - Gjennomføring av dialogiske samtaler med elever
 - Gjennomgang av resultatene, SWOT og prioritering av problemstilling

Gjennomføring av dialogiske samtaler med barn og unge

- Minimum en gruppe barn/elever per enhet
- Opplæring/ gjennomgang i forkant
- Fokus på dialog, ikke instrumentell gjennomgang av spørsmål



The background of the slide is a solid yellow color. Scattered across this background are several magnifying glasses with black handles and silver frames. The lenses are clear and reflect light, creating a pattern of highlights and shadows. The magnifying glasses are positioned in various orientations, some overlapping each other.

SWOT – basert på
ståstedsanalysen og dialogiske
samtaler med barn og unge
(+annen relevant data)

Strengths (Styrker)

Det som er «bra» fra analysene knyttet til inkludering

Det dere legger spesielt merke til

Det dere er stolte av, glade for

Styrker i personalet

Noe som «går igjen»

Hva er styrkene iflg, barna når det gjelder inkludering?

Opportunities (muligheter)

Hvilke muligheter finnes dersom vi fortsetter å jobbe med styrkene?

Hvilke muligheter gir dette for barna? Hvordan merker de det?

Weaknesses (utfordringer)

«Mangler»

Noe dere reagerer på

Utfordringer

Begrensninger

Vanskelig

Noe som «går igjen»

Hva trenger vi å jobbe mer med?

Hva er utfordringene iflg. barna når det gjelder inkludering?

Det vi kan gjøre noe med

Threats (trusler)

Hvilke trusler kan oppstå dersom utfordringene «fortsetter»?

Dersom vi lar «truslene» leve sine egne liv, ikke tar tak i dem

Hva betyr dette for barna? Hvilke begrensninger gir dette barna?

Pedagogisk analyse

En felles arbeidsform

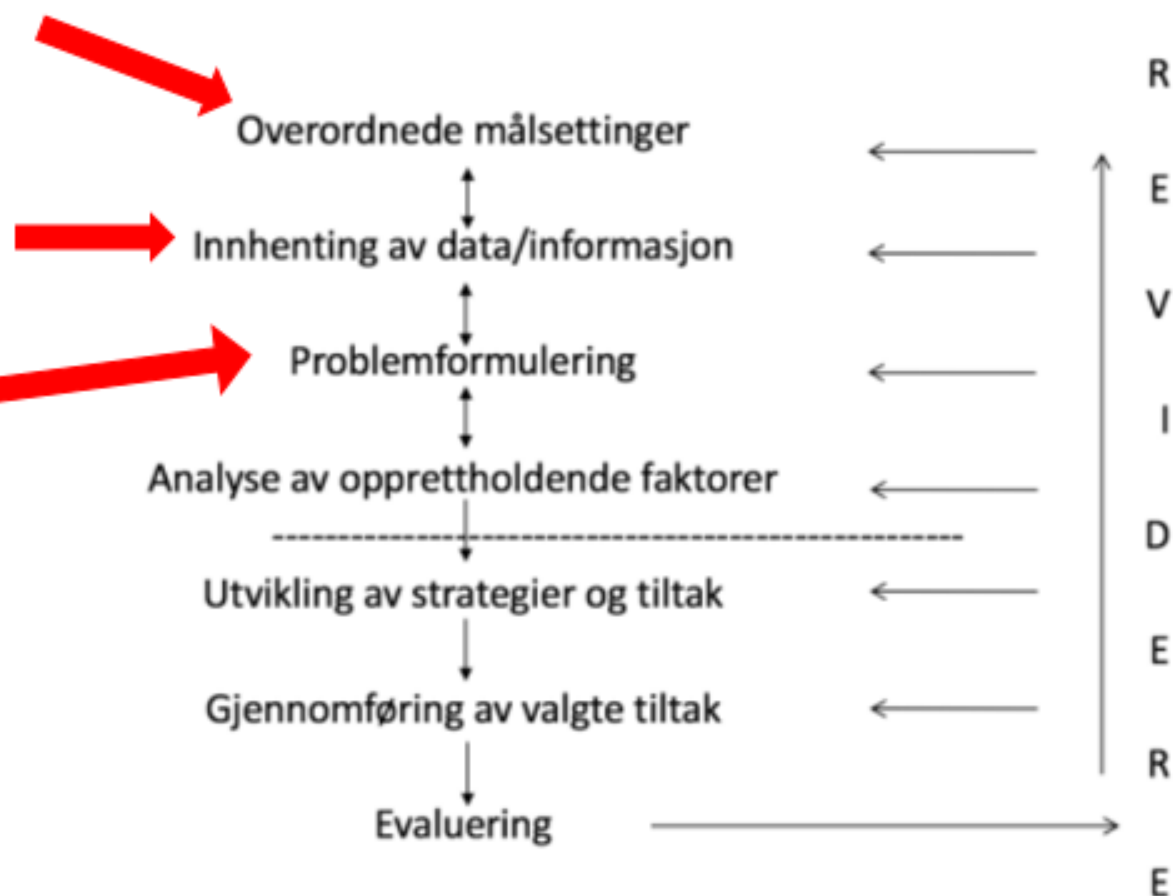
Pedagogisk analyse = Systematisk måte å analysere utfordringer på, (men også god pedagogisk praksis, det vi lykkes med) Formålet er å komme frem til hensiktsmessige tiltak for å forbedre/ videreutvikle den pedagogiske praksisen. Små og store utfordringer. «Å se i speilet fremfor ut av vinduet»

Kompetanseløftet: Alle barn og unge opplever seg inkludert i barnehage og skole uavhengig av sine forutsetninger.

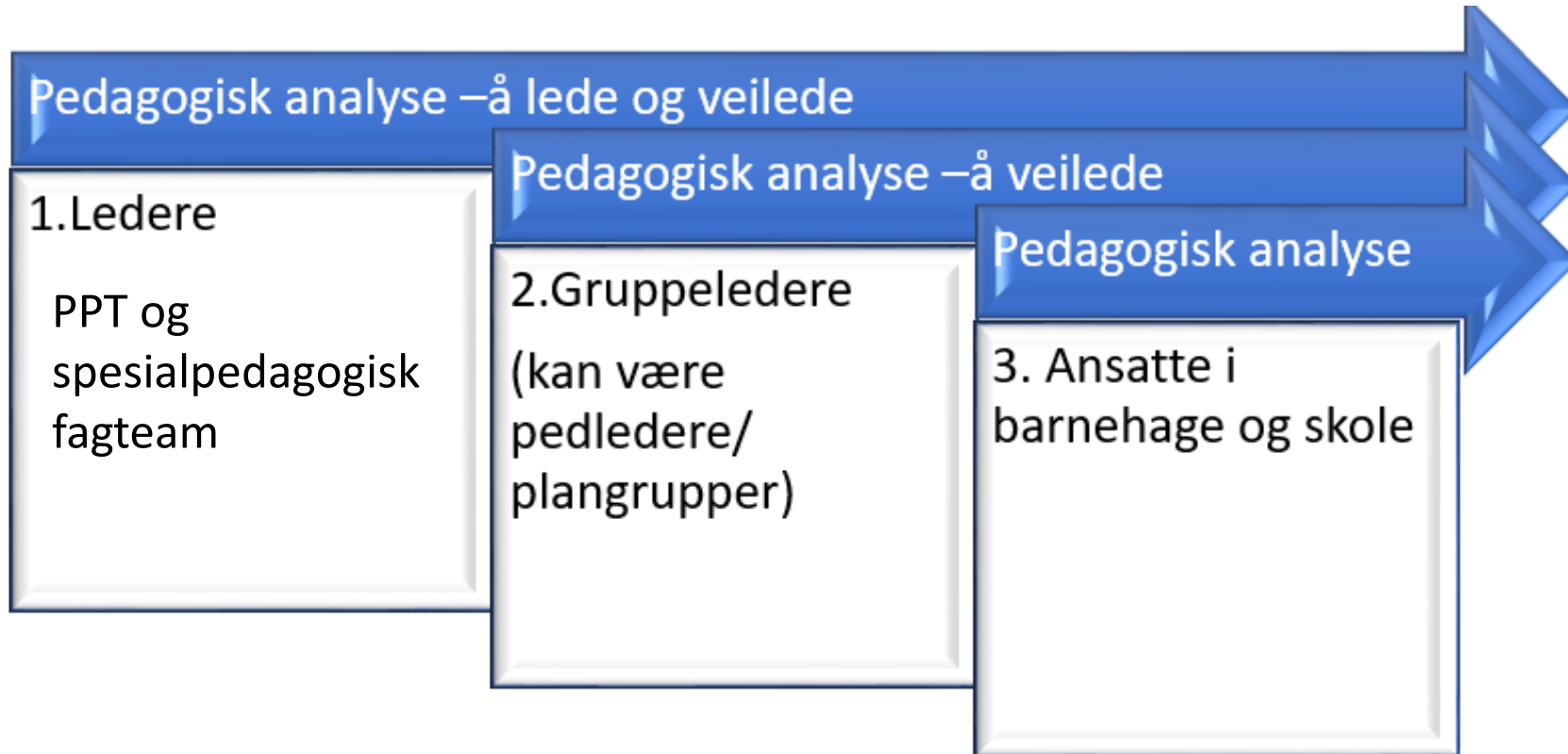
Statped's refleksjonsverktøy, dialogiske samtaler med barn og unge, andre relevante data. SWOT-analyse

Eksempel etter SWOT i en barnehage:

- Kommunikasjon, tilbakemeldingskultur
- Balansere aktivitetsnivået
- Relasjonskompetanse
- Felles rammer
- Sette av tid til erfaringsdeling/praksisfortellinger, kvaliteten i samtaler
- Lekekompetanse



Opplæring pedagogisk analyse 2022 - 2023





7. Samtale med barna
Hvordan de merker res
arbeidet personalet h

6. Gjennomføring av
avtalt arbeid/oppgaver



5. Personalet får
tilbakemeldingen fra barna.
Hva bør eventuelt justeres eller
endres før arbeidet starter?



4. Ny samtale med barna
Hva de synes om de ansattes valg?
Synes de det er greit, eller må noe justeres?



2. Dialogiske samtaler med barn
og unge
...ende de samme
.../ problemstillinger
...ar tatt stilling til



i personalgruppen
...midling av barn og unges
...knyttet til utfordringer/
...mstillinger

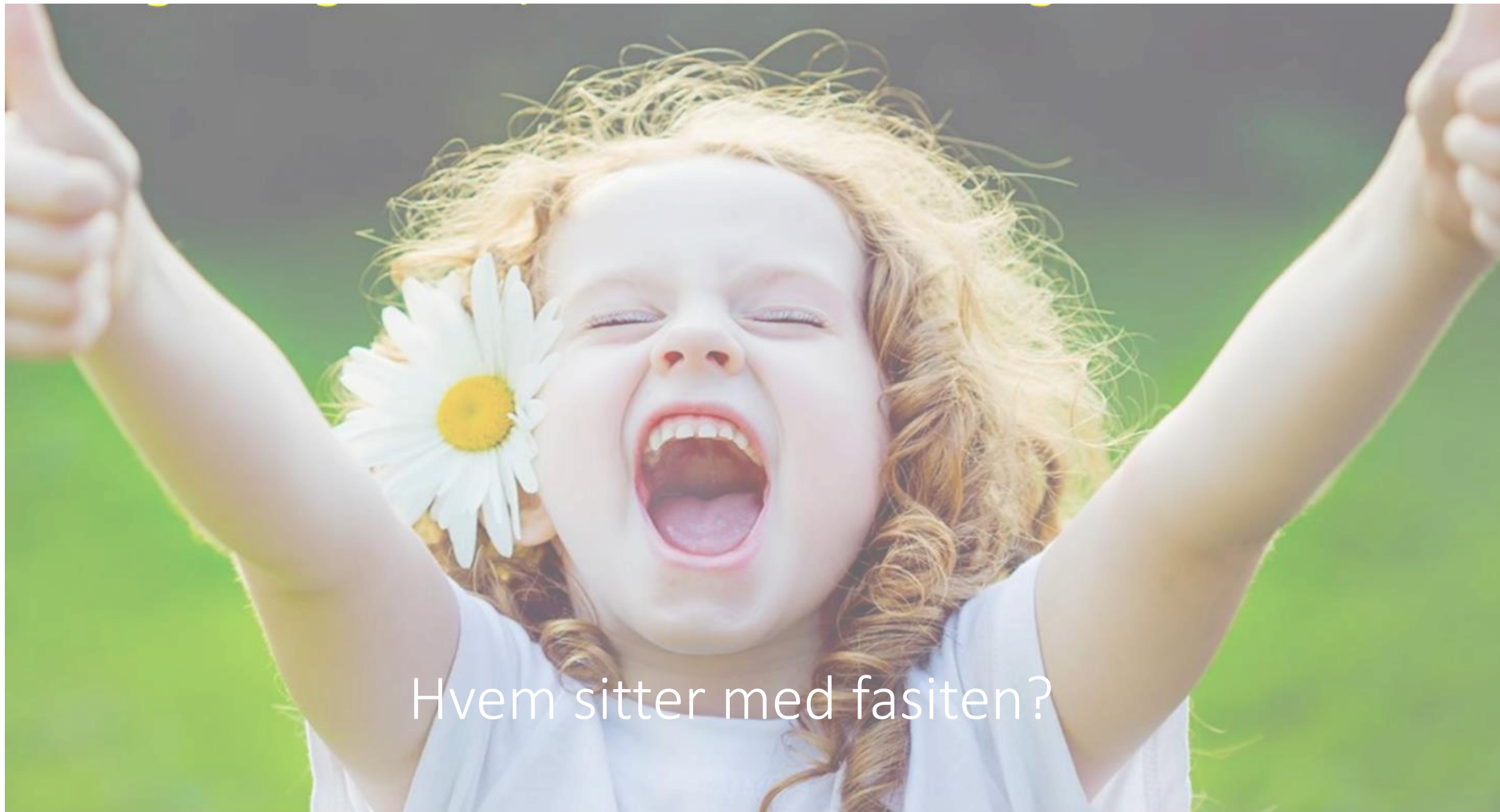
Ryggmargen

Pedagogisk analyse - CASE

- Går bredt inn i en barnehage i en aktuell case
 - 4 åring
 - §42 sak
 - Tilmeldt PPT 2 ganger, ikke rett til spesialpedagogisk hjelp
 - Vi må finne løsninger i systemet slik at 4. åringen får et trygt og godt barnehagemiljø
- Barnehage og skolekontoret, PPT, Nord U og styrer.
 - Veilede styrer
 - Veilede personalet
 - Delta i møter - stille spørsmål som utenforstående
 - «Laget» veiledes av HINN
- Viktig forutsetning:
 - Se på systemet og det vi kan gjøre noe med, **ikke barnet og hjemmet!!**

Vår læring til nå i prosessen

- Før man gjennomfører refleksjonsverktøyet – jobbe GODT med forankring – hva, hvorfor, hvordan, hvem
 - Kompetanseløftets «WHY»
- Jobbe med forståelse av begrepet inkludering – samle på perspektiv!
- Minne hverandre på barn og unges viktige stemme
- Åpne spørsmål i samtaler med barn og unge i grupper
 - Hvordan tåler vi det som kommer frem i samtaler med barn?
 - Hva gjør vi med det som kommer frem?
- Må bare komme i gang!
- Tillit til prosessen!



Hvem sitter med fasiten?