



≡ Fylkesmannen
≡ i Østfold

TILSYNSRAPPORT

Kommunes system

for å vurdere og følge opp kravene til skolens arbeid
med elevenes utbytte og skolebasert vurdering

Hvaler kommune

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	3
2. Om tilsynet med Hvaler kommune	3
2.1 Fylkesmannen fører tilsyn med skoleeiere	3
2.2 Tema for tilsynet.....	3
2.3 Om gjennomføringen av tilsynet	4
3. Forsvarlig system for å vurdere og følge opp at kravene blir etterlevd	4
3.1 Rettslige krav til skolens arbeid med elevenes utbytte og skolebasert vurdering ...	4
3.2 Rettslige krav til et forsvarlig system.....	5
3.3 Fylkesmannens undersøkelser	6
3.4 Fylkesmannens vurderinger.....	9
4. Avslutning av tilsynet med Hvaler kommune	10
Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget.....	11

1. Innledning

Fylkesmannen åpnet 09.02.2017 tilsyn med Hvaler kommune sitt system for å vurdere og følge opp kravene i skolens arbeid med elevenes utbytte og skolebasert vurdering. Undersøkelsene har vært på skoleeiernivå og skolenivå.

Felles nasjonalt tilsyn 2014-17 handler om elevenes utbytte av opplæringen og består av tre områder: Skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen, forvaltningskompetanse og skolebasert vurdering. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet veiledningsmaterie¹ knyttet til tilsynet, og Fylkesmannen har gjennomført informasjons- og veiledningssamlinger.

2. Om tilsynet med Hvaler kommune

2.1 Fylkesmannen fører tilsyn med skoleeiere

Fylkesmannen fører tilsyn med kommunen som skoleeier, jf. opplæringsloven § 14-1 første ledd, jf. kommuneloven kap. 10 A. Fylkesmannens tilsyn på opplæringsområdet er lovlighestilsyn jf. kommuneloven § 60 b. Fylkesmannens tilsyn er myndighetsutøvelse og skjer i samsvar med forvaltningsrettens regler for dette.

I de tilfeller Fylkesmannen konkluderer med at et rettslig krav ikke er oppfylt, betegnes dette som brudd på regelverket, uavhengig av om det er opplæringsloven eller forskrifter fastsatt i medhold av denne, som er brutt.

2.2 Tema for tilsynet

Det overordnede formålet med tilsynet er å bidra til at alle elever får et godt utbytte av opplæringen. Vi vil i dette tilsynet se nærmere på skoleeiers system for å sørge for at skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen og skolebasert vurdering er i samsvar med regelverket.

Tilsynet skal bidra til at skoleeier har et system som sikrer at skolene i arbeidet med elevenes læringsutbytte

- gir elevene kjennskap til og opplæring i samsvar med målene for opplæringen
- gir elevene tilbakemeldinger og involverer dem i eget læringsarbeid for å øke deres utbytte av opplæringen
- vurderer kontinuerlig elevenes utbytte av opplæringen
- følger opp og gir elevene nødvendig tilrettelegging når utbyttet av opplæringen ikke er tilfredsstillende

Videre skal tilsynet bidra til at skoleeier har et system som sikrer at skolene i den skolebaserte vurderingen

- velger tema basert på en bred og samlet vurdering av om elevene når målene i læreplanverket

¹ <http://www.udir.no/Regelverk/regelverk/tilsyn/>

- vurderer ulike endringer som bidrar til økt måloppnåelse og følger opp disse
- sikrer en bred medvirkning i gjennomføringen
- gjennomfører vurderingen jevnlig

I tilsynet vurderer vi om skoleeier har et forsvarlig system for å vurdere og følge opp at skolene gjør dette på alle skoleeiers skoler. Vi ser på om skoleeier

- skaffer seg informasjon om situasjonen på skolene
- vurderer om skolene følger regelverket
- setter inn tiltak dersom de ikke gjør dette

Vi vurderer om skoleeier gjør dette tilstrekkelig og ofte nok til å sikre at skolene følger regelverket.

Dersom mangler i skoleeiers system gjør at skolene ikke følger regelverket, kan dette medføre at elevene ikke får realisert sine muligheter eller får lite utbytte av opplæringen. Skoleeiers system skal sikre at elevenes rettigheter ivaretas. Systemet skal også sikre at det blir iverksatt endringer i de tilfellene skolens praksis er i strid med kravene i regelverket.

Mangler i skoleeiers system kan gjøre at skolene ikke gjennomfører skolebasert vurdering jevnlig i samsvar med regelverket. Manglende eller mangelfull gjennomføring av skolebasert vurdering kan føre til at skolen ikke forbedrer sin organisering, tilrettelegging eller gjennomføring av opplæringen for å øke elevenes måloppnåelse. Elevene får dermed ikke det utbyttet av opplæringen som de ellers kunne fått.

2.3 Om gjennomføringen av tilsynet

Tilsyn med Hvaler kommune ble åpnet gjennom brev 09.02.2017. Kommunen er blitt pålagt å legge frem dokumentasjon for Fylkesmannen med hjemmel i kommuneloven § 60 c.

Fylkesmannens vurderinger og konklusjoner er basert på skriftlig dokumentasjon og opplysninger fra intervju, se vedlegg.

3. Forsvarlig system for å vurdere og følge opp at kravene blir etterlevd

3.1 Rettslige krav til skolens arbeid med elevenes utbytte og skolebasert vurdering

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å vurdere og kontrollere at kravene til skolens arbeid med elevenes utbytte og skolebasert vurdering er oppfylt. Nedenfor gjengir vi disse kravene og hvilke bestemmelser i opplæringsloven og forskrift til

opplæringsloven kravene er knyttet til. Dere kan lese en utdypning av kravene i veiledning til tilsynet på udir.no².

- Det lokale arbeidet med læreplaner ved skolene må være i samsvar opplæringsloven § 2-3, jf. forskrift til opplæringsloven §§ 1-1, 3-1 og 3-2.
- Skolenes arbeid med individuelle opplæringsplaner må være i samsvar med opplæringsloven §§ 5-1 og 5-5.
- Skolenes individuelle undervisvurderinger må bidra til at elevene får realisert sine muligheter til å nå målene for opplæringen, jf. opplæringsloven § 5-5 og forskrift til opplæringsloven §§ 3-1, 3-2, 3-11, 3-12 og 3-13.
- Skolene må sikre at den enkelte elevs utbytte av opplæringen blir systematisk vurdert og fulgt opp, jf. opplæringsloven §§ 1-3, 5-1, 5-4 og 5-5 og forskrift til opplæringsloven § 3-11.
- Skolene må sikre at elever som ikke har norsk eller samisk som morsmål, får vurdert sitt behov for særskilt språkopplæring, jf. opplæringsloven § 2-8.
- Skolene må jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i Læreplanverket for Kunnskapsløftet, jf. forskrift til opplæringsloven § 2-1.

3.2 Rettslige krav til et forsvarlig system

Kommunen (skoleeier) skal ha et forsvarlig system for å vurdere om kravene i opplæringsloven med forskrift blir oppfylt. Videre skal skoleeier ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra disse vurderingene. Dette følger av opplæringsloven § 13-10.

Systemets utforming og omfang kan skoleeier bestemme på bakgrunn av lokale forhold, egne risikovurderinger og skoleeiers og skolenes organisering. For at et system skal være forsvarlig, må det være egnet til å avdekke forhold som er i strid med lov og forskrift. Systemet må også sikre at det blir satt i gang tiltak som er tilstrekkelige til å rette opp i slike forhold. Nedenfor har vi konkretisert kravene som skoleeier må oppfylle, for at systemet skal være forsvarlig i samsvar med opplæringsloven § 13-10.

Skoleeier må skaffe seg informasjon

Skoleeier må sørge for å ha oppdatert kunnskap om skolenes praksis slik at skoleeier kan vurdere om skolene oppfyller kravene i opplæringsloven med forskrifter. Informasjonen som blir innhentet, må være relevant og dekkende for kravene i regelverket på det området som skal vurderes.

Skoleeier må vurdere skolenes praksis opp mot regelverket

Skoleeier må bruke informasjonen de innhenter om skolenes praksis, til å vurdere om praksisen er i samsvar med opplæringsloven med forskrift. Skoleeier må vite hvilke krav

² <http://www.udir.no/Regelverk/regelverk/tilsyn/#Felles-nasjonalt-tilsyn>

regelverket stiller på ulike områder, og må ha en riktig forståelse av kravene. Dette betyr at skoleeier må skaffe seg tilstrekkelig regelverkskompetanse.

Skoleeier må sørge for varige endringer når praksis bryter med regelverket

Skoleeier må sette i verk egnede tiltak for å rette opp skolens praksis når praksis ikke er i samsvar med regelverket. For at tiltak skal være egnet og gi varig endring, må de være innrettet slik at de bidrar til at bruddet ikke skjer på nytt. En årsak til brudd på regelverket kan være at skolene ikke har tilstrekkelig kunnskap om regelverket. En annen årsak kan være at de mangler kompetanse i å anvende regelverket i skolehverdagen. Skoleeier må i slike tilfeller vurdere og eventuelt iverksette tiltak for å øke kunnskapen eller å øke kompetansen.

Videre må skoleeier følge opp at tiltakene faktisk fører til at skolene endrer praksis i samsvar med kravene i regelverket, slik at endringene blir reelle og varige. Dette betyr at skoleeier både må hente inn informasjon om at tiltak blir iverksatt, og at de virker i samsvar med intensjonen. Skoleeier må følge opp helt til skolens praksis på det gjeldende området er blitt i samsvar med opplæringsloven med forskrifter.

Skoleeier må innhente tilstrekkelig informasjon ofte nok til å vurdere og følge opp praksis

Skoleeier må innhente nok informasjon til på en forsvarlig måte å kunne vurdere om skolens praksis er i samsvar med regelverket. Videre må skoleeier også innhente nok informasjon til å kunne følge opp at tiltakene har gitt reelle endringer. Hva som er tilstrekkelig informasjon, vil avhenge av hvilke funn skoleeier gjør i de ulike faser av informasjonsinnhentingen. Dette krever at skoleeier har et minimum av informasjon fra alle områder som er regulert av regelverket. Dersom innhentet informasjon indikerer at praksis ikke er i samsvar med regelverket, må skoleeier skaffe seg mer informasjon for å få avklart dette.

Skoleeier må jevnlig innhente og vurdere informasjon om praksis. For å ha et effektivt system som er treffsikkert og innhenter tilstrekkelig informasjon ofte nok, må skoleeier foreta gode vurderinger av risiko. Områder der skoleeier tidligere har sett at det har vært brudd på regelverket, kan indikere høy risiko. Det samme gjelder områder der skoleeier har utarbeidet få retningslinjer for skolens praksis, eller har hatt få tiltak for å øke kompetansen i forståelse og bruk av regelverket. Skoleeier må også i sine vurderinger legge stor vekt på kontroll av områder der manglende etterlevelse av regelverket kan få store konsekvenser for elevene. Basert på slike avveininger av sannsynlighet og konsekvens må skoleeier ta stilling til hvor ofte og hvor omfattende skoleeier skal kontrollere skolens praksis på ulike områder. Dersom brudd på regelverket foregår over lang tid uten å bli avdekket og fulgt opp av skoleeier, vil ikke skoleeiers risikovurderinger og system være forsvarlig.

Å ha et system betyr at skoleeier må arbeide systematisk og kunne dokumentere og begrunne de valg og prioriteringer som skoleeier har gjort.

3.3 Fylkesmannens undersøkelser

Gjennom dokumentasjonen Fylkesmannen har fått tilgang til i tilsynet, har Hvaler kommune presentert dokumenter i sitt forsvarlige system. Vi legger disse dokumentene til grunn for vår vurdering. Gjennom intervjuene kommer det frem at kommunens forsvarlige system baserer seg på en digital plattform som binder dokumentene i

systemet sammen. I kommunikasjon med kommunen i etterkant av tilsynet, har det kommet frem at de dokumentene som foreligger på en tilstrekkelig måte gir informasjon om hvordan skoleeiers forsvarlige system fungerer.

I forbindelse med Fylkesmannens tilsyn med Hvaler kommune som skoleeier, har kommunen sendt inn sine dokumenter på dette området. Dokumentet «Forsvarlig system for skole og SFO i Hvaler kommune» inneholder 6 deler. Del 1 utgjøres av innledningen, og del 2 omhandler organisering og myndighetsdelegering i det forsvarlige systemet. Her henviser kommunen til forskjellige deler av kommunens øvrige dokumenter, hvor delegering av myndighet beskrives. Denne delen inneholder også en skjematisk oversikt over kommunens tre skoler.

Del 3 beskriver at oversikt over aktuelle henvisninger i lovverket er samlet i kommunens kvalitetssystem. I dokumentet som har blitt oversendt Fylkesmannen, ligger det en oversikt over hvilke temaer kommunene har delt sitt forsvarlige system inn i (*Rett og plikt til opplæring, Innholdet i opplæringen og tilpasset opplæring, vurdering i skolen osv*), men ikke noe mer informasjon om hva de forskjellige temaene inneholder.

Del 4 har overskriften «Samarbeidsarenaer i Hvalerskolen», og beskriver møter og seminarer som skal gjennomføres systematisk. I følge dokumentet skal det gjennomføres et to-dagers arbeidsseminar 1-2 ganger i året, og et to-dagers personalseminar i forbindelse med oppstart av nytt skoleår. I tillegg skal det gjennomføres virksomhetsledermøter med skoleeiers administrasjon og administrasjonen ved skolene annenhver uke.

Del 5 handler om resultatoppfølging, og er igjen delt i to: *Årshjul regelverksetterlevelse og Årshjul resultatoppfølging*. Den første av disse to delene dreier seg om tilsyn skoleeier har gjennomført og planlegger å gjennomføre på skolene. Her er det angitt et tidspunkt for når på året de forskjellige delene av tilsynsprosessen skal gjennomføres, og hvilke deler av tilsynet de forskjellige rollene (rektor eller kommunalsjef) har ansvaret for å gjennomføre. Den andre delen handler om resultatoppfølging av læringsutbytte og læringsmiljø ved skolene. Også her er det laget en plan over arbeidet knyttet til måned i året og ansvarlig rolle.

Del 6 har overskriften «Vedlegg», men var tom i planen vi fikk oversendt.

I dokumentasjonen fra kommunen lå et eksempel på et prosedyredokument som er knyttet til kommunens forsvarlige system. Dokumentet heter «Elevenes psykososiale arbeidsmiljø, Opplæringsloven §9a-3», og inneholder en beskrivelse av fem trinn med aktiviteter som skal gjennomføres enten av virksomhetslederne ved skolene eller av ansatte i skolen. De fire første punktene dreier seg om å gjøre de forskjellige delene av skolesamfunnet kjent med hvilke rettigheter som gjelder, hvilket arbeid skolen gjør, og at skolen sørger for at arbeidet med elevenes skolemiljø er systematisk og planmessig. Det siste punktet på denne oversikten dreier seg om å utføre kontroll av at alle trinn i prosedyren er fulgt. Ansvarlig for dette punktet i prosedyren er de ansatte ved skolen. I tillegg til det nevnte, inneholder dokumentet referanser til opplæringsloven, og en oversikt over vedleggene rutinene bygger på.

Etter kommunikasjon med kommunen har vi fått tilsendt noe mer dokumentasjon på kommunens forsvarlige system. Dette er på områdene «Rett og plikt til opplæring», «Vurdering i skolen», og «Innholdet i opplæringen og tilpasset opplæring». Dette er skjermbilder av innholdet i kommunens kvalitetssystem, som sier noe om de temaene

kommunen har satt opp under hvert område. Under området «Rett og plikt til opplæring», er temaene blant annet «Sikre at alle barn i kommunen i opplæringspliktig alder, får grunnskoleopplæring», «Rett til gratis offentlig opplæring», «Omfanget av opplæringen i tid» osv. Disse temaene er knyttet til hjemlene i opplæringsloven og til forskrift til opplæringsloven.

I dokumentasjonen ligger det også tilsynsrapporter etter kommunes tilsyn med alle skolene i kommunen. Tema for tilsynet er det samme som tema for det felles nasjonale tilsynet, og kommune har gjennomført tilsyn med alle de tre områdene som inngår i det felles nasjonale tilsynet. Kommunen har gjort det slik at på Åttekanten skole og Hvaler ungdomsskole har alle tre temaene blitt dekket (skolens arbeid med elevenes læringsutbytte, forvaltningskompetanse og skolebasert vurdering), men fordi Fylkesmannen har gjennomført tilsyn med Floren skole på temaene skolens arbeid med elevenes utnytte og skolebasert vurdert, har kommunen kun tatt for seg temaet forvaltningskompetanse ved denne skolen. Dette tilsynet er bygget rundt den samme strukturen som felles nasjonalt tilsyn er bygget på, og inneholder vurdering både av et dokumentgrunnlag og informasjon mottatt i samtaler med lærerne og skolens ledelse. Skoleeier har gjennom tilsynene avdekket lovbrudd på alle tre skolene på flere av områdene.

Tilstandsrapporten 2016 for grunnskolen i Hvaler ligger ved den oversendte dokumentasjonen. Tilstandsrapporten inneholder overskriftene «Om tilstandsrapporten 2016», «Viktige hendelser i 2015-2016», «Elever og undervisningspersonale», «Lærertetthet», «Læringsmiljø», «Resultater», «Gjennomføring» og «Fra skolene».

I tillegg har kommunen sendt inn dokumenter med tittel «Hvalerskolen. Skolebasert vurdering for skoleåret 2016-2017» for hver av skolene. Dokumentmalene er utarbeidet av skoleeier, og fylles ut av skolene etter hvert som den skolebaserte vurderingsprosessen går fremover, og sendes tilbake til skoleeier ved endt løp. Dokumentet er todelt, hvor fase én inneholder skolens vurdering av avsluttende skoleår, og fase to beskriver prioriteringer for kommende skoleår. Dokumentene er fylt ut av skolene, med hvilke tiltak som har vært gjennomført, hvilke som skal gjennomføres innværende skoleår, og hvordan disse skal evalueres.

Som svar på foreløpig rapport har Fylkesmannen mottatt en ny utgave av dokumentet «Forsvarlig system for skole og SFO i Hvaler kommune». Dette dokumentet inneholder nye punkter under områdene 5-1. *Årshjul regelverkssetterlevelse*, og 5-2. *Årshjul resultatoppfølging*. Under det første av disse punktene har kommunen innført et punkt som skal utføres i november, som innebærer å gjennomføre interne tilsyn ved de tre skolene for å innhente informasjon om skolens praksis. I tillegg er det innført et nytt punkt om styringsdialog med skolene to ganger i året, med fokus på resultatoppnåelse og skolens regelverkspraksis, sett i lys av innhentet dokumentasjon fra skolene og skolens skolebaserte vurdering.

Under punkt 5-2. *Årshjul resultatoppfølging* skal det i april/mai gjennomføres kontroll av om skolene har endret praksis i samsvar med regelverket for de tilsynene skoleeier gjennomførte i november foregående år. Punktet nevner blant annet innhenting av eksempeldokumenter og demonstrasjoner av praksis som metoder for denne kontrollen.

3.4 Fylkesmannens vurderinger

Blant dokumentene som er sendt Fylkesmannen, er kommunens tilstandsrapport. Denne inneholder mange relevante punkter og refleksjoner rundt tilstanden på grunnskoleområdet. Rapporten er fylldig og presenterer på en forståelig og lett leselig måte temaer det er sentralt for skoleeier å vurdere, og behandler tall fra statistikken på en nyansert måte.

I sitt forsvarlige system, skiller skoleeier konkret mellom kvalitetsvurderinger og vurderinger av om skolene etterlever lovverket. Gjennom dokumentet «Forsvarlig system for skole og SFO i Hvaler kommune» tas de rettslige kravene hånd om. Dette dokumentet inneholder ikke temaer som dreier seg om kvalitetsvurderinger, men forholder seg kun til lovområdet. Det er vår vurdering at dette gjør arbeidet med oppfølging av skolene ryddig. Gjennom det nevnte dokumentet beskrives kommunens oppfølging av skolene på lovområdet, og det er i stor grad tilsyn som er kommunens valgte virkemiddel i denne oppfølgingen. I dokumentet og tilhørende dokumenter har kommunen redegjort for hvordan loven og forskrift til opplæringsloven skal sees i sammenheng, og koblet dette sammen basert på en relevant inndeling av temaer. Imidlertid gjøres det ingen vurderinger i dokumentet om hvordan de forskjellige temaene skal kontrolleres, eller hva som er egnet fremgangsmåte for å kontrollere de forskjellige temaene. Det er etter vår vurdering ønskelig at skolene er informert om hvordan de forskjellige delene av lovverket kontrolleres.

Fylkesmannen har i tilsynet fått oversendt et eksempel på et dokument som tar for seg et av områdene i opplæringsloven. Dokumentet beskriver kommunens arbeid med kravene etter opplæringsloven §9A-3. Da dette lovområdet ikke omfattes av tilsynet Fylkesmannen har åpnet skal vi ikke vurdere innholdet i dette dokumentet spesifikt, men gjennom kommunikasjon med kommunen kommer det frem at dokumentet kan brukes som eksempel på de andre områdene. Vi vil derfor legge dokumentet til grunn for våre vurderinger av kommunens forsvarlige system. Dokumentet inneholder overskriftene «Formål og omgang», «Målgruppe», «Referanser», «Vedlegg», «Definisjoner», «Systemforbindelse», og «Beskrivelse». Dokumentet er godkjent i desember 2013, og skulle etter planen vært revidert innen april 2016. Som sådan, er dokumentet et godt utgangspunkt for et forsvarlig system. Dokumentet har et tydelig fokus, og knytter seg til en dokumentstruktur som gjør at dokumentet kan sees i en sammenheng. Imidlertid forholder dokumentet seg bare til det som skal skje på skolene, og beskriver ikke hvilket ansvar skoleeier har på det området dokumentet omhandler. Dette gjør at dokumentet mangler informasjon om hvordan skoleeier ser for seg at dette lovkravet skal følges opp av skoleeier, hvem som er ansvarlig for oppfølgingen hos skoleeier, og hvilke kontrollpunkter som skal vurderes for å undersøke skolens håndtering av lovkravet.

Det er Fylkesmannens vurdering at skoleeier faktisk er «tett på» skolene, og tilbyr støtte og hjelp til skolene, både på regelverksområdet og på kvalitetsområdet. Gjennom dokumentasjonen kommer det frem at skoleeier har gjennomført tilsyn med alle tre skolene i kommunen, på de temaene som også er gjenstand for kontroll gjennom felles nasjonalt tilsyn. Her har skoleeier avdekket regelverksbrudd hos skolene, og kommunisert dette til skolene gjennom egen tilsynsrapport. Skoleeiers tilsyn baserer seg på både innhentet dokumentasjon og intervjuer ved skolene, og det er vår vurdering at skoleeier gjennom denne prosessen har vurdert skolene på en grundig måte.

Det er vår vurdering at Hvaler kommune som skoleeier har en tett og god dialog med sine skoler på den ene siden, og at skoleeier har tradisjon for å utøve en viss kontroll på den andre. Dette ser vi gjennom intervjuene, dokumentasjonen som skoleeier har sendt inn, og egenvurderingsskjemaene fra skolene og skoleeier. Det kommer frem gjennom intervjuene at skoleeier selv ikke har sett sitt forsvarlige system som komplett, og Fylkesmannen konkluderte i foreløpig tilsynsrapport med det samme.

I dokumentet som skoleeier har sendt inn som svar på foreløpig rapport, er det redegjort for noen sentrale punkter i skoleeiers forsvarlige system. Som nevnt i forrige kapittel i denne rapporten, har skoleeier nå konkrete tidspunkter for gjennomføring av kontroll av skolene, og konkrete tidspunkter for oppfølging av eventuell retting på regelverksområdet som skoleeier avdekker. I den foreløpige tilsynsrapporten konkluderte vi med at kommunen måtte følge opp de regelverksbruddene som ble avdekket ved skolene, og at skoleeier måtte gjennomføre kontroll av skolene ofte nok til at reelle vurderinger av tilstanden på lovområdet kunne gjennomføres. Elementene som nå er lagt til det forsvarlige systemet er etter vår mening egnet for å dekke de punktene som ble presentert i foreløpig tilsynsrapport.

Fylkesmannen har i dette tilsynet gjennomført kontroll av Hvaler kommunes forsvarlige system begrenset til de områdene som ble varslet, jf. kapittel 2.2 i denne rapporten. Ut fra den dokumentasjonen som nå foreligger, er det altså vår vurdering at kommunen følger opp skolene på en forsvarlig måte disse områdene. Imidlertid skal det forsvarlige systemet følge opp alle kravene i lov og forskrift som påligger skolene og skoleeier. Hvaler kommune som skoleeier bør derfor sikre at vurderinger blant annet på kontrollmetoder og risikovurdering også er gjort på de andre regelverksområdene.

3.5 Fylkesmannens konklusjon

Det er Fylkesmannens konklusjon at Hvaler kommune har et lovlig forsvarlig system på de områdene som har vært gjenstand for dette tilsynet.

4. Avslutning av tilsynet med Hvaler kommune

Fylkesmannen avslutter med dette felles nasjonalt tilsyn med Hvaler kommune.

Skoleeier har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven § 18.

Trond Skarsgard Haugerud

Tilsynsleder

Gerd Gylder-Corneliussen

Revisor

Vedlegg: Dokumentasjonsgrunnlaget

Følgende dokumenter inngår i dokumentasjonsgrunnlaget for tilsynet:

- Forsvarlig system for skole og SFO i Hvaler kommune
- Elevenes psykososiale arbeidsmiljø, Opplæringsloven §9a-3
- Hvalerskolen, Skolebasert vurdering for skoleåret 2016-2017, Hvaler ungdomsskole
- Hvalerskolen, Skolebasert vurdering for skoleåret 2016-2017, Floren skole
- Hvalerskolen, Skolebasert vurdering for skoleåret 2016-2017, Åttekanten skole
- Tilstandsrapport for grunnskolen i Hvaler 2015-2016
- Rapport fra internt tilsyn med skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen, skolebasert vurdering og forvaltningskompetanse, Åttekanten skole
- Rapport fra internt tilsyn med skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen, skolebasert vurdering og forvaltningskompetanse, Floren skole
- Rapport fra internt tilsyn med skolens arbeid med elevenes utbytte av opplæringen, skolebasert vurdering og forvaltningskompetanse, Hvaler ungdomsskole
- Egenvurderingsskjemaer fra Hvaler ungdomsskole og skoleeier

Det ble gjennomført stedlig tilsyn.

Det ble avholdt intervjuer med:

- Skolefaglig ansvarlig
- Skolefaglig rådgiver

Svar på forsløpig tilsynsrapport:

- Forsvarlig system for skole og SFO i Hvaler kommune