

Nytt for barnehage- og skoleåret 2024/2025



Statsforvalteren i Nordland

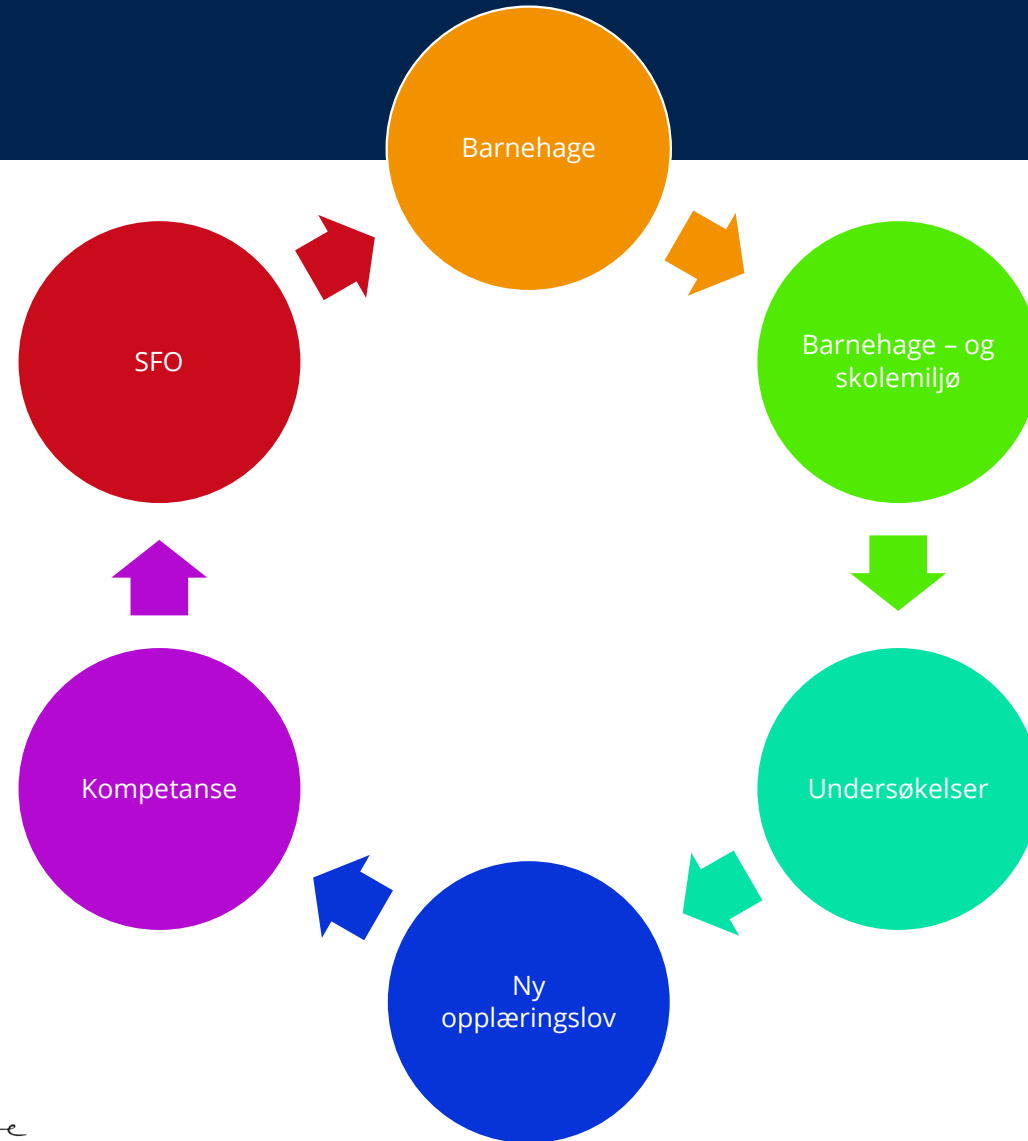
*Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje*



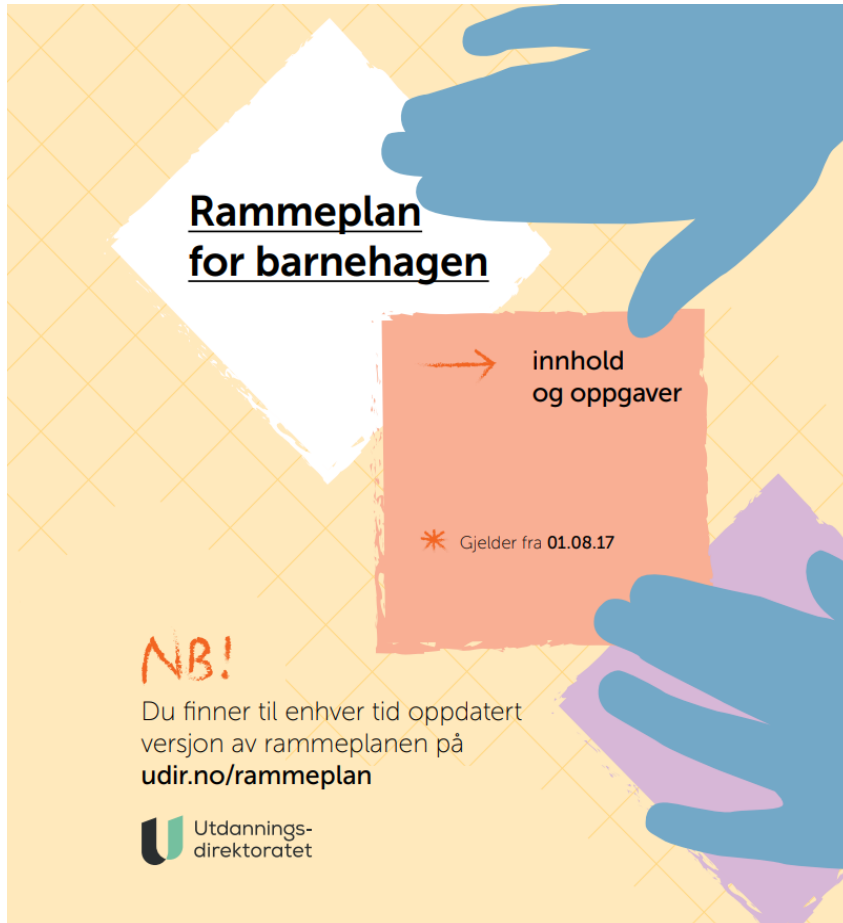
— virker til Nordlands beste



Agenda



– virker til Nordlands beste



Barnehage

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, **skal ha barnets beste** som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.



Maks pris i barnehage fra 1. august

Bodø, Fauske, Narvik, Rana,
Sortland og Vefsn

Kr 2000,- pr. måned

Maksimalt kr 28 000,- i 2024

Øvrige kommuner i Nordland

Kr. 1500,- pr. måned

Maksimalt kr 25 500,- i 2024



– virker til Nordlands beste



Varslet barnehageforlik våren 2025

Det er over 20 år siden barnehageforliket, både barnehagesektoren og utfordringene den står i har forandret seg mye.

Partiene vil bruke høsten til å jobbe sammen for avklaringer, med **mål om at regjeringen legger frem en lovproposisjon våren 2025..**



Kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø, barnehageloven/Kapittel 12 i opplæringslova

Stor variasjon i hvor godt barnehagene har jobbet med regelverket

Krenkelser starter i barnehagen – ta tak i utfordringen på et tidlig tidspunkt

§ 12-2

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn



Nye tekniske løsninger



Basil regnskap



Basil årsmelding




Elevundersøkelsen



Tilganger Altinn

Tilgangsstyring i Altinn

Flere av Udir sine tjenester benytter Altinn for styring av tilgang. Det går klart frem på innloggingssiden til tjenesten om Altinn benyttes. For å få tilgang til en slik tjeneste må du være registrert i Altinn for din virksomhet. I tillegg krever de fleste tjenestene at du er tildelt en spesifikk tilgang i Altinn av din virksomhet. Tilgangsstyrer for Altinn i en virksomhet er ofte daglig leder/rektor, men det kan også være andre.

Med virksomhet mener vi en virksomhet som er registrert i [Enhetsregisteret](#)  med et organisasjonsnummer. Eksempler på dette er offentlige og private skoler, kommuner, fylkeskommuner, folkehøgskoler, statsforvalterembeter og revisorselskaper.

Ta kontakt med virksomheten din for å bli registrert

Du kan forespørre virksomheten din om å bli registrert i Altinn slik at du selv kan bestille tilgang til tjenester som du trenger å bruke. For å kunne registrere deg i Altinn må virksomheten samtidig gi deg en tilgang. Du kan derfor be om å bli registrert med tilgangen "Tilgangsportalen – be om tilgang til Udir sine tjenester via tilgangsportalen.udir.no". Det er viktig at du blir tildelt tilgang for det organisasjonsnummeret som du skal representere.

Du bør først sjekke om du tidligere er registrert i Altinn for din virksomhet. Ved å logge på [Altinn.no](#)  vil du se om din virksomhet dukker opp som en aktør, i så fall er du registrert.

Det varierer hvordan styring av tilganger i Altinn blir håndtert i forskjellige virksomheter. Tabellen under gir råd om hvor du kan henvende deg for å bli registrert i Altinn. Større virksomheter som kommuner kan ha en sentralisert styring av tilganger i Altinn.

[Tilgangsstyring i Altinn - UIDP \(udir.no\)](#)



Basil - ny teknisk løsning for innsamling av data

September 2024:

For regnskapsåret 2023 rapporteres Basil regnskap på ny teknisk plattform. Det er vesentlige endringer i skjema som følge av endret barnehagelov og økonomiforskrift.

- Skjema åpner: 02.09 – stenger 31.10
- Video publiseres etter planen på Udir.no 27.08.24

Desember 2024: Årsmelding

- Årsmelding 2024
- Webinar og nærmere informasjon kommer



Elevundersøkelsen

Gjennomføringsperiode

Viktige datoar 2024/25

Dato	Hending
23. oktober	Administrasjonsportalen blir opna for skoleeigarar, for bestilling av tilleggsspørsmål.
28. oktober–29. november	Administrasjonsportalen er open for skolane for påmelding og gjennomføring i klasseromma.
9. januar 2025	Publisering av resultat grunnskole og vidaregåande skole.
13. januar 2025	Offentleg publisering av resultat.

Skolene får resultatet

Nettseminar om årets elevundersøkelse 23. oktober 0900-0945

– virker til Nordlands beste



GSI

Nyheter

Dette er nettsidene for de som deltar i innsamlingen.

Her er datoer for årets GSI-innsamling:

- 04.09.2024: Åpning testperiode (alle data slettes når testperioden er over)
- 18.09.2024: GSI åpner for ordinær registrering
- 01.10.2024: Telledato
- 10.10.2024: Frist levering skoler
- 24.10.2024: Frist levering skoleeiere
- 06.11.2024: Første frist Statsforvalteren
- 07.11.2024: Udir/SSB tar ut foreløpige data
- 13.11.2024: Udir sender tilbakemelding til Statsforvalteren
- 26.11.2024: Endelig frist for Statsforvalteren
- 28.11.2024: Udir/SSB tar ut endelige data
- 13.12.2024: Endelig publisering av data
- 18.12.2023: Evaluering av årets innsamling

Gammel løsning benyttes også ved innsamlingen høst 2024

Nettseminar om årets innsamling 17. september 0900-1000



Nasjonale prøver

1. August – registrering åpner

Informasjon til elever og foresatte

28. August – nettseminar 0900-1000

Organisere gjennomføring

2. September til 27. september –
gjennomføringsperiode

Fritak

27. September – siste frist for å gjøre
registreringer og score åpne leseprøver
8. og 9. trinn



Kompetansekrav i ny opplæringslov

§ 17-3 **Innskjerping**

Dersom ingen søkerar oppfyller krava for tilsetjing, kan andre tilsetjast mellombels på vilkår om at ei påbyrja lærarutdanning blir fullført. Kor lenge ei slik tilsetjing skal vare, avtaler arbeidsgivaren og arbeidstakaren ut frå kor stor stilling og kor lang utdanning det er tale om, og kor tilgjengeleg utdanningstilbodet er.

Dersom ingen søkerar oppfyller krava for tilsetjing, kan andre tilsetjast mellombels også utan vilkår om påbyrja lærarutdanning, men ei slik tilsetjing skal ikkje vare lenger enn til 31. juli

§ 17-4

Krava om relevant kompetanse i undervisningsfag gjeld ikkje dei som kunne tilsetjast i lærarstilling før 1. januar 2014, allmennlærarar og mellombels tilsette.

Kommunen og fylkeskommunen kan fråvike krava til relevant kompetanse i undervisningsfag dersom det er nødvendig fordi skolen ikkje har nok tilsette i lærarstilling som oppfyller krava. Ei slik avgjerd skal vurderast på nytt kvart skoleår

§ 17-6 **Innskjerping**

Berre dei som er tilsett i lærarstilling, kan ha fagleg ansvar for opplæringa.

Når anna personale hjelper til i opplæringa, skal kommunen og fylkeskommunen sørge for at dei får nødvendig rettleiing av ein som er tilsett i lærarstilling

§ 17-7

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane har tilgang på vikarar ved vanleg og venta fråvær



Fysisk inngripen

§ 13-3 Forebygging

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolen, leksehjelpa og skolefritidsordninga driv eit kontinuerleg og systematisk arbeid for at det ikkje skal oppstå situasjonar der tilsette må gripe inn fysisk mot elevar

§ 13-4

Tilsette i skolen, leksehjelpa og skolefritidsordninga kan, når andre tiltak ikkje er tilstrekkelege, gripe inn fysisk mot elevar for å avverje at ein elev

- a. krenkjer ein person fysisk eller utsett seg sjølv for fysisk fare*
- b. skader eigedom*
- c. viser ei åtferd som er sterkt fornedrande for eleven sjølv*

Det fysiske inngrepet kan ikkje gå lenger enn nødvendig, og det skal stå i eit rimeleg forhold til dei interessene som skal varetakast.

Handlingar som er allment aksepterte i samhandling mellom vaksne og barn som dei har omsorg for, skal ikkje reknast som fysiske inngrep etter paragrafen her

§ 13-5 meldeplikt

Ein tilsett som har nytta fysiske inngrep etter § 13-4, skal melde frå om det til rektor. Rektor skal melde frå til foreldra til eleven. Dersom det er nytta fysiske inngrep mot den same eleven fleire gonger, eller inngrepet er særleg alvorleg, skal rektor melde frå til kommunen eller fylkeskommunen.

Skolen skal dokumentere alle fysiske inngrep med ei kort omtale av hendinga, inngrepet som vart gjort, og eleven sitt syn på saka



Vilkår for fysisk inngripen

Hvilke situasjoner?

- Avverge at en elev
 - krenker en person fysisk
 - utsetter seg selv for fysisk fare
 - skader eiendom
 - utviser en atferd som er sterkt fornedrende for eleven selv

Når?

- Når andre tiltak ikke er tilstrekkelige
- Gripe inn for å hindre at en situasjon eskalerer (forutsatt av vilkåret over er oppfylt)

Hvordan?

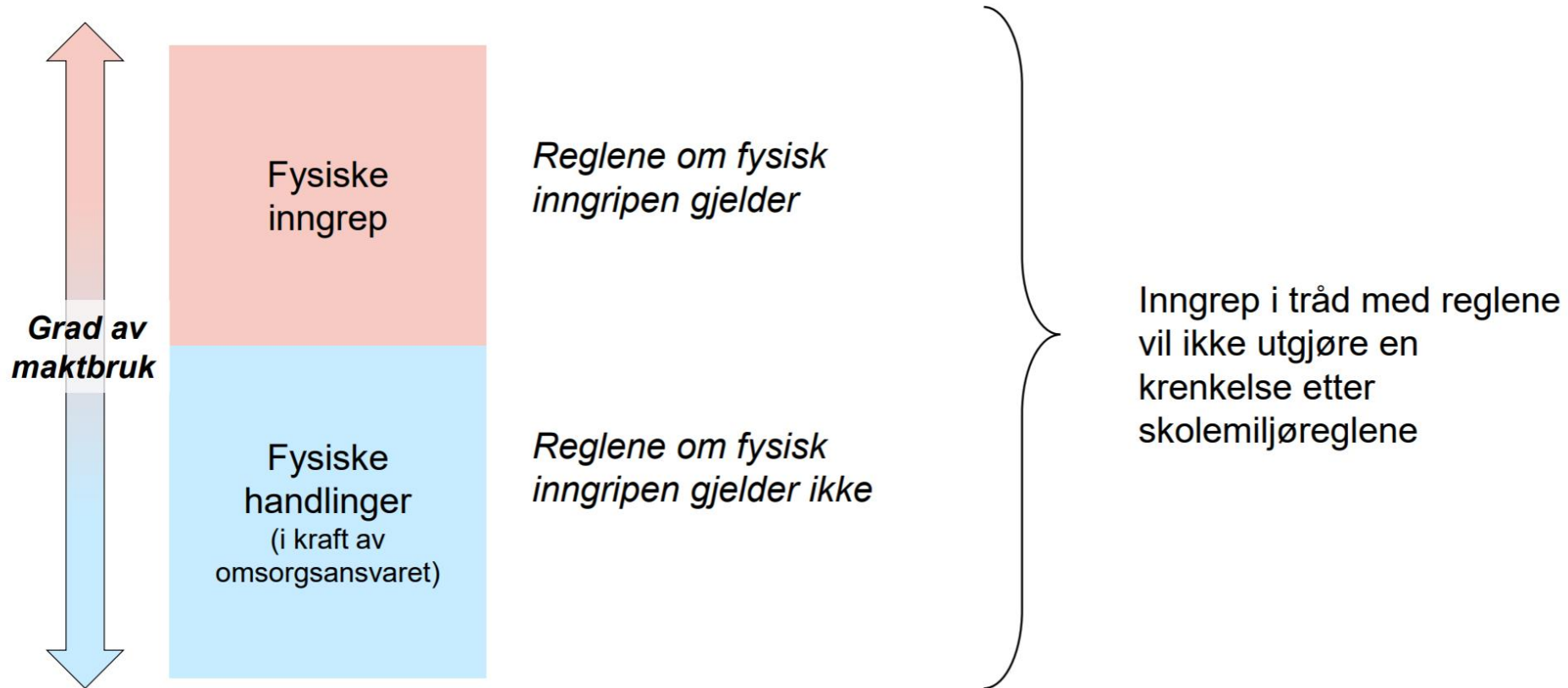
- Kan ikke gå lenger enn nødvendig
- Må være forholdsmessig (stå i et rimelig forhold til interessene som ivaretas)

- Maktbruk utover dette er ikke tillatt





Avgrensning av fysiske inngrep



Kunnskapsdepartementet



Endringer på høring



Regjeringen foreslår

- At også verbale krenkelser skal inngå
- At forstyrrelse av undervisning skal inngå

[Høring - forslag til regler om bruk av fysisk inngripen for å avverge at en elev utsetter noen for psykiske krenkelser eller vesentlig forstyrrer undervisningen for andre elever - regjeringen.no](#)



Forskrift til opplæringslova

Kap. 1 Innholdet i grunnskoleopplæringa

Kap. 2 Leksehjelp og SFO

Kap. 3 Målformer og privat skole

Kap. 4 Inntak til videregående

Kap. 5 Innholdet i videregående opplæring

Kap. 6 Fag- og yrkesopplæring

Kap. 7 Formidling til læreplass

Kap. 8 Skyss og oppfølgingstjenesten

Kap. 9 Individuell vurdering

Kap. 10 Klage på sluttvurderinger

Kap. 11 Samarbeid med foresatte, skolebibliotek og saksbehandling fysisk skolemiljø

Kap. 12 Personalet i skolen

Kap. 13 Videregående for voksne

Kap. 14 Innholdet i opplæring for voksne

Kap. 15 individuell vurdering for voksne

Kap. 16 Klage vurdering voksne

Kap. 17 Personalet i FOV/VOV

Kap. 19 Rapporter og undersøkelser



Overgangsarbeid grunnskole - videregående



Ny oppl. §§ 9-5 og 9-6

Trygg og god overgang

Opplæringstilbud til de som mangler forutsetninger for å kunne delta og bestå vgo

[Samarbeidsmøte grunnskoleeiere og NFK 24. september](#)



Regelverkssamlinger skole - november



Foto: Eirik Arntsen/Statsforvalteren i Nordland

- Sammenhengen ny lov – overordnet del- fag
- Vurdering
- Videre arbeid i 2025

- I samarbeid med nasjonale sentre

- Påmelding: [Regelverkssamling skole | Statsforvalteren i Nordland](#)



SFO

1.august åpner ståstedsanalysen

Inndelt i 4 faser:

- Planlegge utviklingsprosessen
- Analysere, og vurdere behov
- Felles vurdering av SFO sin praksis
- Vurdere sammenheng, og prioritere og evaluere mål og tiltak

[Ståstedsanalysen for SFO | udir.no](https://udir.no)





Evaluering av implementering av rammeplan for SFO

- Lederne er positive, mens de ansattes kjennskap til og bruk av rammeplanen er noe svekket siden innføringsperioden
- Rammeplanen gir frihet og fleksibilitet
- Kvaliteten på SFO-tilbudet blir utfordret som følge av flere barn og færre ressurser.
- De ansatte uttrykker både interesse og behov for mer kompetanse.

Webinar: [Webinar: Evaluering av implementering av rammeplan for SFO | udir.no](https://udir.no/webinar/evaluering-av-implementering-av-rammeplan-for-sfo)





Kompetansepakker

Her finner du mer om innholdet i disse kompetansepakkene

Felles for alle er at de er bygget opp av flere moduler som inneholder fagtekster, refleksjonsoppgaver og filmer. De fleste kompetansepakkene inneholder egne moduler for eiere og ledere som handler om hvordan dere kan tilrettelegge arbeidet med en kompetansepakke i læringsfellesskapet.

- ▼ **Inkluderende praksis**
- ▼ **Elever med stort læringspotensial**
- ▼ **Trygt og godt barnehagemiljø**
- ▼ **Trygt og godt miljø i SFO**
- ▼ **Trygt og godt skolemiljø**
- ▼ **Lek i barnehagen**

– virker til Nordlands beste

Digital kompetanse i skolen er et fagområde i stor utvikling. Både lærere, skoleledere og skoleeiere trenger å utvikle sin kompetanse for å kunne støtte elevenes læring best mulig og oppfylle kravene i Kunnskapsløftet 2020.

- ▼ **Systematisk arbeid med digital dømmekraft**
- ▼ **Kunstig intelligens i skolen**
- ▼ **Digital kompetanse for skoleeiere og skoleledere**
- ▼ **Multimodale lærings- og vurderingsformer**
- ▼ **Teknologi og digitale ferdigheter i LK20**
- ▼ **Inkludering og universell utforming i digital praksis**
- ▼ **Personvern i læringsteknologi for eiere og ledere**
- ▼ **Digital undervisning – på skolen og hjemme**
- ▼ **Programmering og algoritmisk tenkning**



Kurs for nyankomne



Barnehage

[Kurs for nyankomne som ønsker å jobbe i norske barnehager og skoler | udir.no](#)



SFO

[Kurs for nyankomne som ønsker å jobbe i norske barnehager og skoler | udir.no](#)



Skole

[Kurs for nyankomne som ønsker å jobbe i norske barnehager og skoler | udir.no](#)



Jeg vet

TRYGGE BARN LÆRER BEST

«JEG VET» ER EN GRATIS LÆRINGS-
RESSURS UTVIKLET FOR DEG SOM ER
SKOLE- ELLER BARNEHAGELÆRER

PRØV DEN HER

→ Jeg vet



SALABY



- «Jeg vet» er en gratis læringsressurs for barnehager og skoler om mobbing, vold, overgrep og barns rettigheter.
- Ressursen er egnet for arbeid med det tverrfaglige temaet Folkehelse og livsmestring i skolen, samt i arbeidet med trygt barnehage- og læringsmiljø.

- I «Jeg vet» finner du læringsopplegg og filmer som gir rom for refleksjon og samtaler.
- Innholdet er sortert etter tema
- «Jeg vet» er tilrettelagt for voksenstyrte samtalestunder i barnehagen og undervisning i skolen.
- Innholdet er knyttet til rammeplan for barnehagen og læreplan for skolen

<https://vimeo.com/944927951?share=copy>

– virker til Nordlands beste



Spørsmål?

— virker til Nordlands beste

Lykke til med nytt
Barnehage- og skoleår!



Statsforvalteren i Nordland

*Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje*



Foto: Stockbilder