Barnehage- og utdanningsavdelingen

Pedagogisk-psykologisk tjeneste for norske skoler i utlandet (PPT utland)

# Pedagogisk rapport ved henvisning til PPT utland

**(Vedlegg 1)**

Pedagogisk rapport er en sentral del av PPTs utredning av elevens forutsetninger, skolens evne til å tilpasse undervisningen og videre i vurderingen av om eleven kan ha utbytte av opplæringen. Når PPT utreder elevens behov for spesialundervisning skal vi alltid ta stilling til hans/hennes muligheter innenfor tilpasset opplæring. Pedagogisk rapport må derfor dokumentere hvilke tiltak skolen har satt i gang før henvisningen – og hvordan dette har fungert.

Det er den pedagogen på skolen som kjenner eleven best, som bør fylle ut skjemaet. Skjemaet fylles ut ved å svare så utfyllende som mulig på alle punkter. Hjelpetekst i kursiv kan fjernes underveis.

PPT forutsetter at innholdet er kjent for elev og foreldre. Vi oppfordrer derfor skolen til å gi en kopi til foresatte.

**NB! Syn, samsyn og hørsel må være sjekket hos optiker/ortoptist/øyelege (syn) helsesykepleier/lege (hørsel) før henvisning!**

|  |
| --- |
| Personalia |
| Elevens navn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skole |  | Trinn: |
| Hvor lenge har skolen kjent eleven |  |
| Elevens skolehistorie | * *kjennskap til elevens tidligere skolehistorie*
* *ev. bytter av skole/gruppe*
* *kjennskap til om eleven har hatt særskilte støttetiltak tidligere, evt. kontakt med PPT*
 |
| Eleven er drøftet i R-team med PPT utland | [ ]  Ja  Dato:  Evt. vedlegg «Melding om sak til ressursteam»[ ]  Nei*Hvis nei, oppgi årsak til hvorfor saken ikke har vært drøftet i R-team* |

|  |
| --- |
| Elevens ordinære opplæringstilbud |
| Utviklingsarbeid på skolen | * *skolens satsningsområder*
* *deltakelse i kompetanseutvikling/kvalitetsarbeid*
* *evt. skoleomfattende programmer*
 |
| Lære- og hjelpemidler | * *tilgang til PC/iPad i undervisning*
* *bruk av teknologi (eks. apper/programvarer) i undervisning*
* *skolens lisenser/tilgang på kompenserende hjelpemidler (eks. rette- og staveprogram, talestyring og lydbøker/høytlesingsprogram)*
 |
| Rammefaktorer | * *gruppe/klassedeling*
* *antall elever i klassen*
* *lærer/voksentetthet*
* *tilgang til spesialpedagogisk kompetanse*
* *generelt faglig nivå i klassen*
 |
| Undervisningsform | *Hvilke undervisningsformer blir brukt i klassen/ fagene (rangert fra mest til minst. Eks. forelesning, selvstendig arbeid, felles dialog, stasjonsundervisning, prosjektarbeid, gruppearbeid etc.)* |
| Læringsmiljø | *Beskriv læringsmiljøet i klassen generelt og for eleven spesielt. Eks. trivsel, arbeidsro, læringstrykk, forhold elevene mellom, relasjon lærer-elev. Henvis gjerne til trivselsundersøkelser, sosiogram o.l.* |

|  |
| --- |
| Elevens lærevansker og andre forhold ved eleven |
| Grunnleggende ferdighetene på tvers av fagene  | *Beskriv elevens fungering innenfor lesing, skriving, regning og digitale ferdigheter.* |
| Kunnskaper og ferdigheter innenfor spesifikke fag | *Beskriv elevens fungering innenfor fagene:** *norsk*
* *matematikk*
* *engelsk*
* *samfunnsfag*
* *naturfag*
* *KRLE*
* *fremmedspråk/fordypning*
* *praktisk-estetiske fag*
 |
| Forståelse for fagbegreper |  |
| Språklig kompetanse | *Generell vurdering av elevens evne til å uttrykke seg verbalt (herunder flerspråklighet)* |
| Motivasjon for læring og interesse for fagene |  |
| Konsentrasjon/utholdenhet | *Beskriv elevens evne til konsentrasjon og oppmerksomhet på skolen*  |
| Syn, samsyn og hørsel | *Når er syn og hørsel sist sjekket og hva var resultatet? Har det foreligget bekymring for dette på noe tidspunkt i barnets utvikling?* |
| Læringsstil | *Hvordan og når arbeider eleven best?* |
| Sosial og emosjonell kompetanse  | *Beskriv elevens sosiale ferdigheter og atferd på skolen* |
| Elevens utbytte av opplæringen  | Følger eleven kompetansemål for trinnet i alle fag?[ ]  Ja [ ]  Nei *Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse i de ulike fagene?**Hvis nei, i hvilke(t) fag og på hvilket nivå vurderer skolen at eleven ligger på?* |
| Skolens evne og mulighet for å tilpasse opplæringen |
| Hvilke muligheter har skolen for pedagogisk- og organisatorisk differensiering av undervisningen på trinnet? | *Eks. på organisatorisk differensiering; gruppeinndeling, deling av klasser i spesifikke fag, stasjonsundervisning, nivådeling e.l.**Eks. på pedagogisk differensiering; tettere veiledning i klasserommet, tilpasset vanskegrad, færre oppgaver, kortere tekster, hyppigere pauser e.l.* |
| Har skolen tilbud om kurs/opplegg innenfor tilpasset opplæring som eleven kan delta på  | *Eks, intensive lese- og skrivekurs, matematikkurs, ART-grupper, psykologisk førstehjelpsskrin etc.* |
| Redegjørelse for hvorfor/hvorfor ikke skolen kan ivareta eleven innenfor det ordinære opplæringstilbudet? |  |
| Hva mener skolen må til for at eleven skal få et likeverdig opplæringstilbud? |  |

|  |
| --- |
| Øvrige opplysninger |
| *Øvrige opplysninger som kan være til nytte i PPT utlands vurdering av elevens læringsutbytte f.eks.:** *Samarbeid skole-hjem*
* *Tilstedeværelse/fravær*
* *Planlagte endringer i det ordinære opplæringstilbudet (eks. sammenslåing av klasser, endret klassestørrelse, bytte av kontaktlærer e.l.)*
 |

|  |
| --- |
| Oppsummering |
| *Gi en kort oppsummering av elevens utfordringer på skolen, eventuell hypotese om årsak, og skolens vurdering av behov for tiltak.*  |

|  |
| --- |
| Opplysningene er gitt av |
| Kontaktlærer/pedagog/spes.ped.: | Dato:  | Sign. |
| Rektor: | Dato:  | Sign. |