

# Modulstrukturert opplæring for voksne

Bodø, 7. mars 2024



# Nytt direktorat etablert 1. juni 2021



universell\*



**UNIT**

Samordna  
opptak



Direktoratet for  
høyere utdanning  
og kompetanse

# Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

Vi har et samlet, nasjonalt ansvar for  
forvaltningsoppgaver innen høyere utdanning, høyere  
yrkesfaglig utdanning og kompetansepolitikk.





Hvilke forventinger har du til  
dagen i dag?

# Tema

- Forsøket med modulstrukturert opplæring for voksne
- De nye læreplanene i FOV
- Kombinasjonsløp
- Støtteressurser



# Formålsbestemmelse for opplæring for voksne i ny lov

- Formålsbestemmelse i § 18-1
  - *Formålet med opplæringa i § 1-3 og dei overordna måla og prinsippa for opplæringa med heimel i § 1-4 gjeld **så langt det passar** for opplæring for voksne. Opplæringa **skal** byggje på den kompetansen deltakarane **allereie har**, og skal leggjast opp slik at deltakarane **så raskt som mogleg** kan oppnå relevant kompetanse for arbeid eller vidare utdanning.*

# Fullføringsreformen – opplæring for voksne

- Modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne.
- Flere voksne skal kunne få en opplæring som er tilpasset deres tidligere kompetanse, ressurser og arbeids- og livssituasjon.
- Opplæringen skal ta utgangspunkt i den enkeltes ønskede sluttkompetanse.
- Integrrert fag- og språkopplæring
- Opplæring på ulike arenaer som i introduksjonsprogrammet, i arbeidsmarkedstiltak, i bedrifter og virksomheter og i skoler

**FOV**

forberedende opplæring for voksne

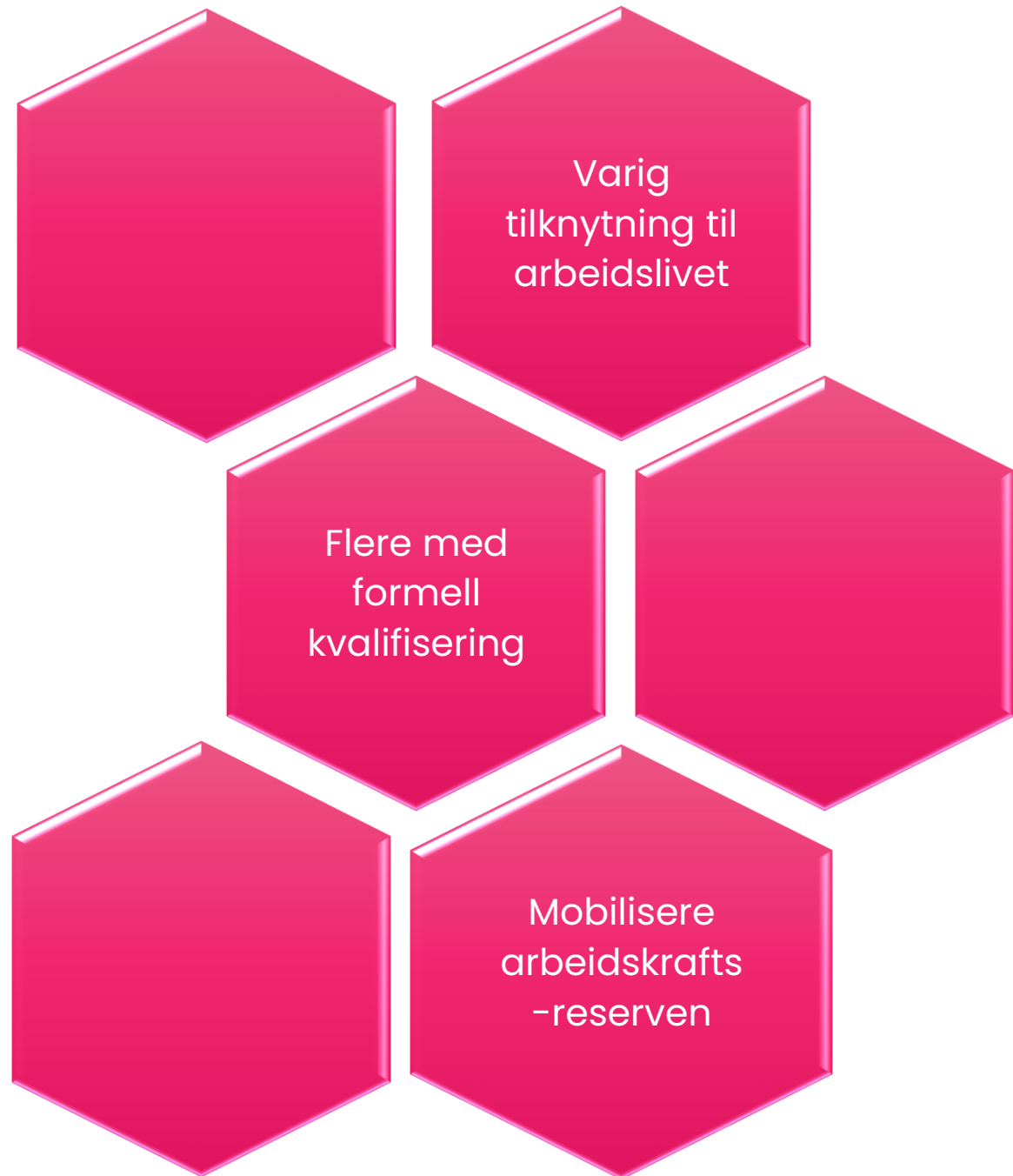
**VOV**

videregående opplæring for voksne

Kombinasjonsløp



# Målsetninger



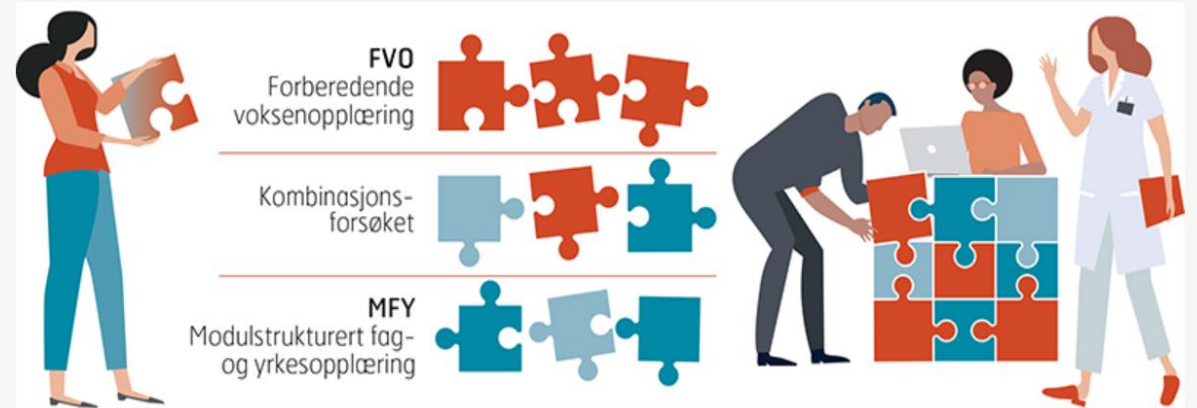


# **MODULSTRUKTURERT OPPLÆRING**



## **Forsøket med forberedende voksenopplæring (FVO)**

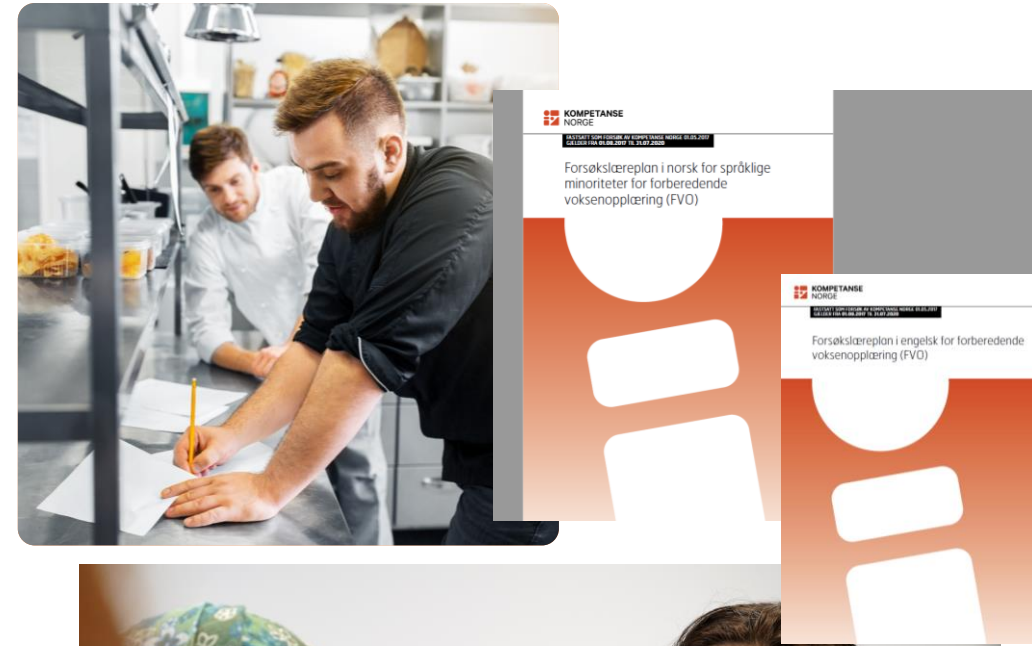
# Tre delforsøk



- Forankret i Meld. St. 16 (2015–2016) *Fra utenforskap til ny sjanse*
- HK-dir har ansvar for oppfølgingen av alle delforsøkene.
- Omfattende følgeforskning på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet

# Utprøving av nyutviklede læreplaner

- Læreplaner i fem fag og en grunnmodul
  - Norsk og norsk for språklige minoriteter
- Voksenperspektiv
  - Ingen fag- og timefordeling, ingen bestemt varighet på en modul, ingen bestemt varighet på opplæringsløpet
- Andrespråksperspektiv
  - Egen læreplan for andrespråksopplæring
  - Integreert opplæring i fag og språk



# Hvem er deltakerne i FVO?

- 97,5 prosent minoritetsspråklige, mange med lavt nivå på norskspråklige ferdigheter
- Svært sammensatt målgruppe, fra ingen skolegang fra før av til 8-9 år. Noen mangler bare engelsk.
- Rettigheter etter opplæringsloven eller opplæringsloven og integreringsloven
- Ca 50 prosent av deltakerne har FVO som tiltak i introduksjonsprogrammet



# Fra SSB august 2023: Mer enn 10 000 fikk grunnskoleopplæring for voksne

Ca. 50% brukte modulstrukturerte læreplaner

Bakgrunn fra Afrika og Asia er vanligst

7 av 10 deltakere er kvinner

7 av 10 er ikke sysselsatt

Over 50% har bodd i Norge i mindre enn 5 år

Aldersgruppen 30–39 år er størst



# Fleksibel

Innhold, omfang,  
progresjon og vurdering

Tid og sted/opplæring på  
ulike arenaer

# Tilpasset

Den voksnes livssituasjon

Individuelle løp

# Effektiv

Kartlegging eller  
realkompetansevurdering  
– uttelling for den  
kompetansen man har

Integrert opplæring i fag og  
språk/parallell opplæring



# Pedagogisk utviklingsarbeid i forsøket

- Vurdering
  - Vurdering for læring (MOOC)
- Lesing og skriving på tvers av fag
- Sirkelmodellen for undervisning og læring
- Intensive lesekurs (MOOC)
- Fleksibel opplæring (tospråklig fagopplæring på nett i naturfag og matematikk)
- Pilot om flerspråklighet som ressurs

# Kartlegging og innplassering – deltakeren i sentrum



Ønsker og muligheter

- Ønske om fagbrev

Kompetanse og ressurser

- Yrkeserfaring
- Formell og uformell kompetanse
- Kan noe engelsk og norsk

Plan for opplæring og praksis

- Modul 2 i noen fag
- Modul 3 i andre fag
- Realkompetansevurdert
- Praksis knyttet til ønske om fagbrev

# Kartlegging og innplassering, forts.



Ønsker og muligheter

- Ønske om jobb

Kompetanse og ressurser

- Yrkeserfaring
- Noe formell kompetanse og formell kompetanse
- Er nybegynner i norsk

Plan for opplæring og praksis

- Modul 1 i alle fag, utsetter engelsk
- Praksis



Tenk på en aktuell deltaker fra ditt opplæringssted.

Hvordan kan et løp for denne deltakeren se ut?



# FOV

**Læreplaner for  
forberedende  
opplæring for voksne  
(FOV)**

# Hva er en læreplan?

<b>Den intenderte læreplanen</b>	Ideologisk	Visjonen som ligger bak (politisk nivå)
	Formell	Hvordan intensjonen kommer til uttrykk (HK-dir)
<b>Den implementerte læreplanen</b>	Oppfattet	Læreplanen slik den blir tolket og forstått. (Skoleeiere, skoleledere og lærere)
	Operasjonalisert	Undervisnings- og læringsprosess. (Lærere)
<b>Den oppnådde læreplanen</b>	Erfart	Læringserfaringer (Deltakere)
	Lært	Læringsutbytte (Deltakere)



A group of horses running in a field. The foreground features a dark brown horse in profile, facing left. Behind it, a lighter brown horse and a grey horse are also running. The background is a soft-focus landscape with a blue sky and distant hills.

**Læreplaner i norsk og  
samfunnskunnskap**

**Prinsippene for,  
innholdet i og  
erfaringene med  
forsøkslæreplanene**

**Språk og  
grunnleggende  
ferdigheter**

**Grunnlag for  
videre  
kvalifisering**

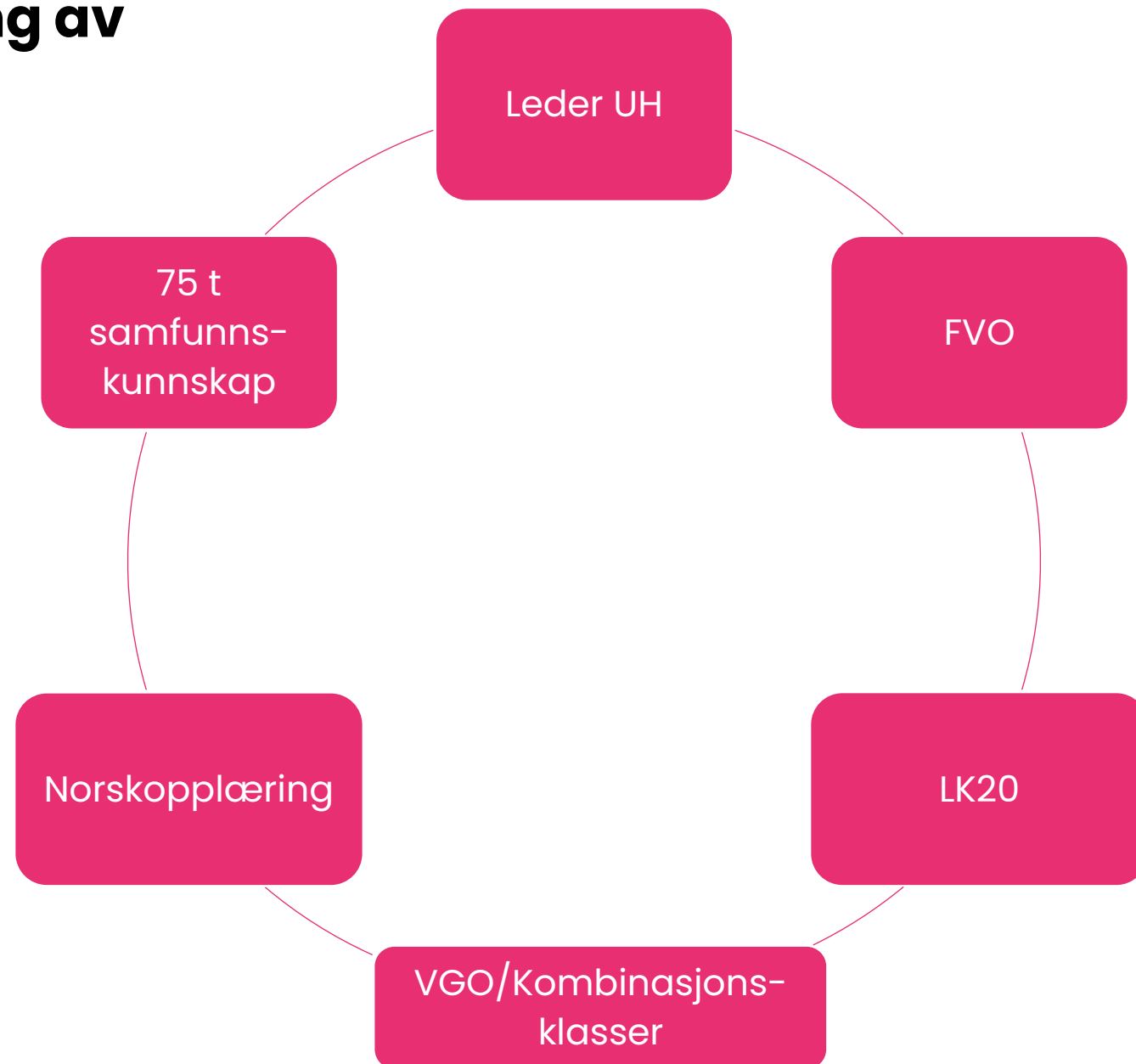
**LK20**

**Arbeid og  
deltakelse**

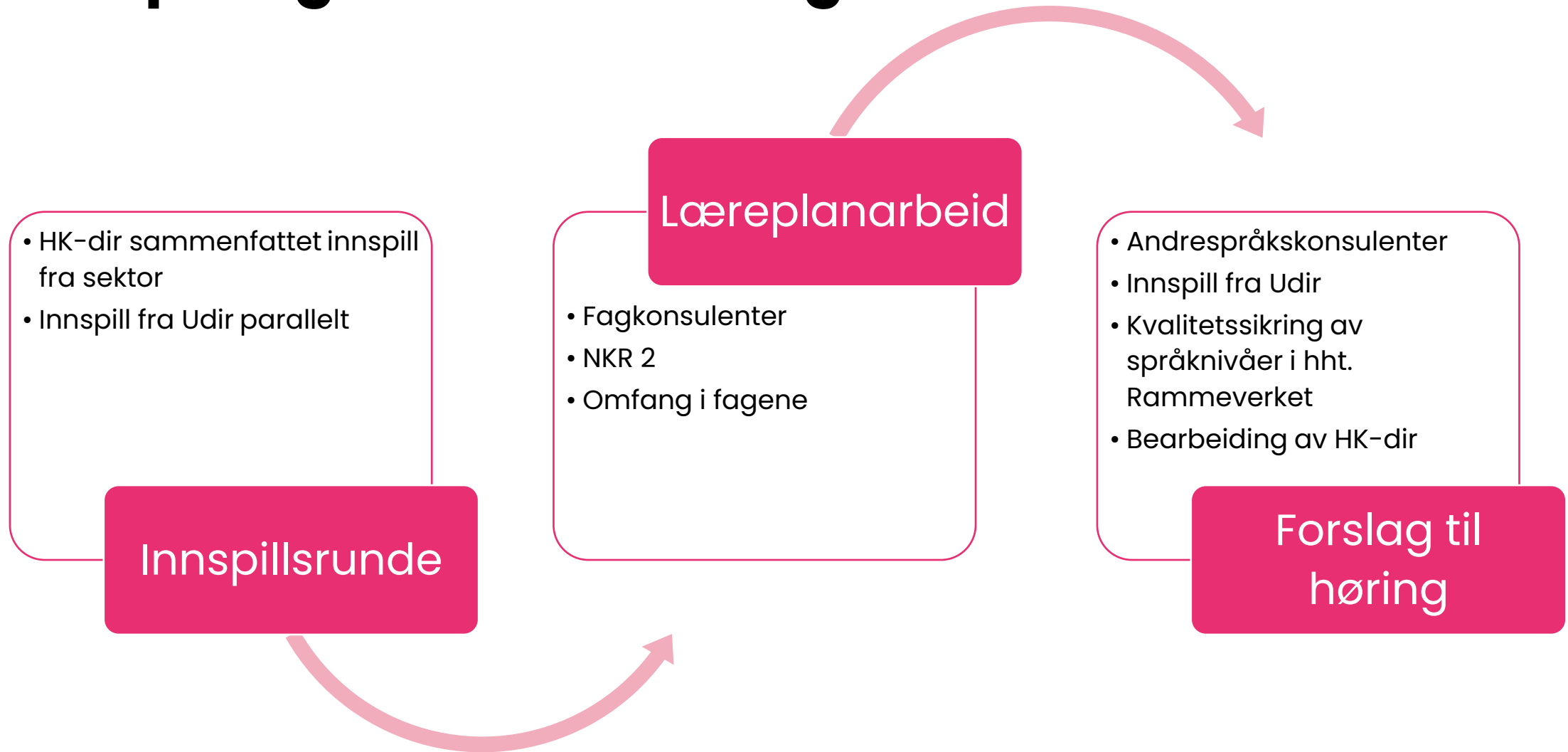
**Fagenes  
egenart**



# Bred sammensetning av læreplangruppene



# Innspill og kvalitetssikring

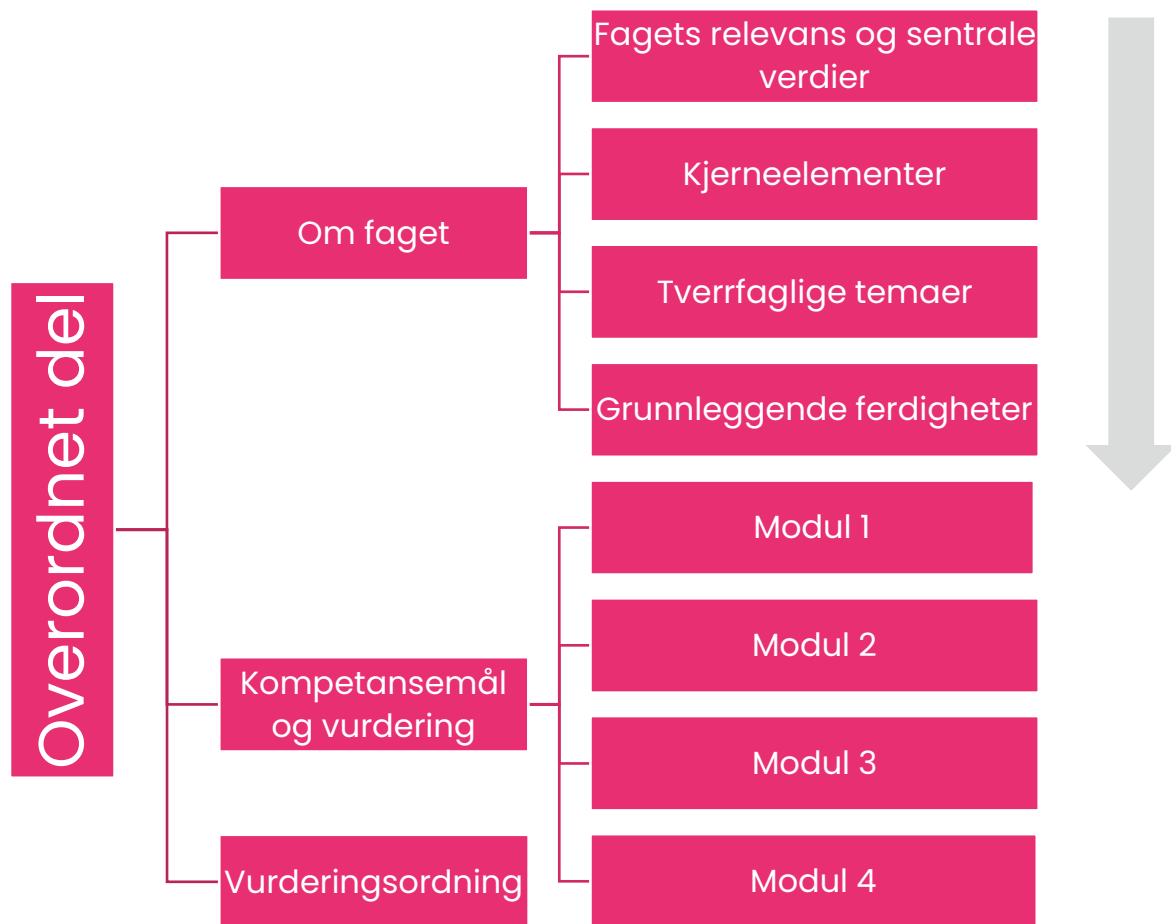


# ***Kompetanse er å..***

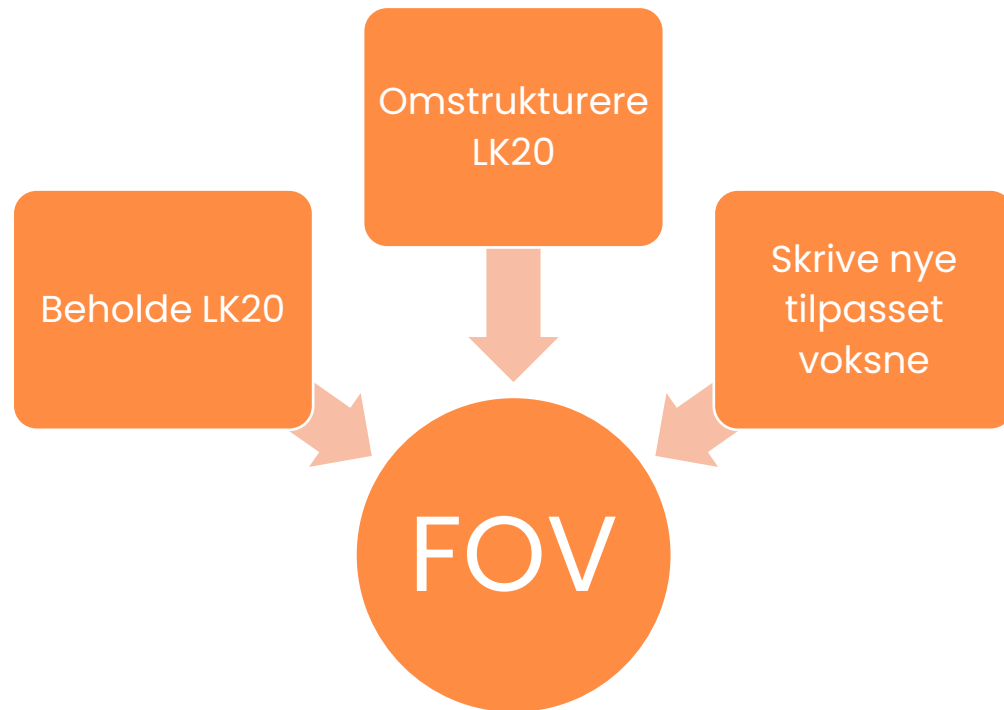
*kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning*



# Strukturen i læreplanene for FOV



# Kjerneelementer



- Metoder
- Kunnskapsområder
- Uttrykksformer
- Begreper
- Tenkemåter

# Tverrfaglige tema

- Temaene berører sentrale samfunnsutfordringer som er aktuelle over tid.
- Temaene skal være med der de er en sentral del av det faglige innholdet.
- Ulike sider ved de tverrfaglige temaene ivaretas i ulike fag.
- Kompetansemålene beskriver hva elevene skal lære innenfor temaene

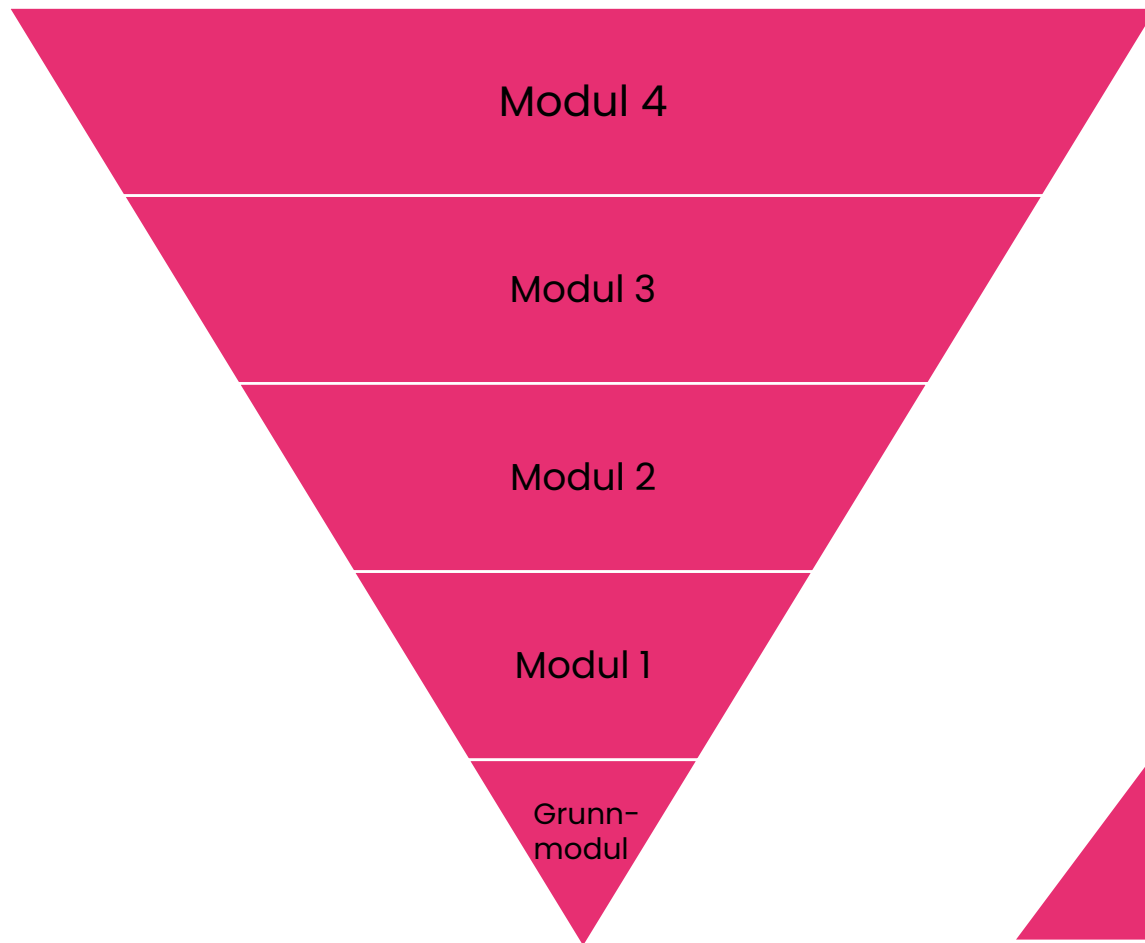
# Tverrfaglige temaer – for voksne!

- (...) **folkehelse og livsmestring** om å gi et grunnlag for å gjøre gode livsvalg og for å delta i arbeidsliv og samfunnsliv. Deltakerne skal tilegne seg kompetanse om samspillet mellom individ og samfunn, og om hvordan identitet formes hos den enkelte. Gjennom å få kjennskap til samfunnsinstitusjoner som er viktige i ulike livssituasjoner, skal deltakerne få best mulige forutsetninger for å ivareta familielivet, gjøre informerte helsevalg og ivareta egen og eventuelle egne barns psykiske og fysiske helse. Temaet skal også videreutvikle deltakernes interkulturelle kompetanse, og det skal motvirke utenforskap gjennom å legge til rette for refleksjon rundt seksualitet, kjønn og kjønnsidentitet.

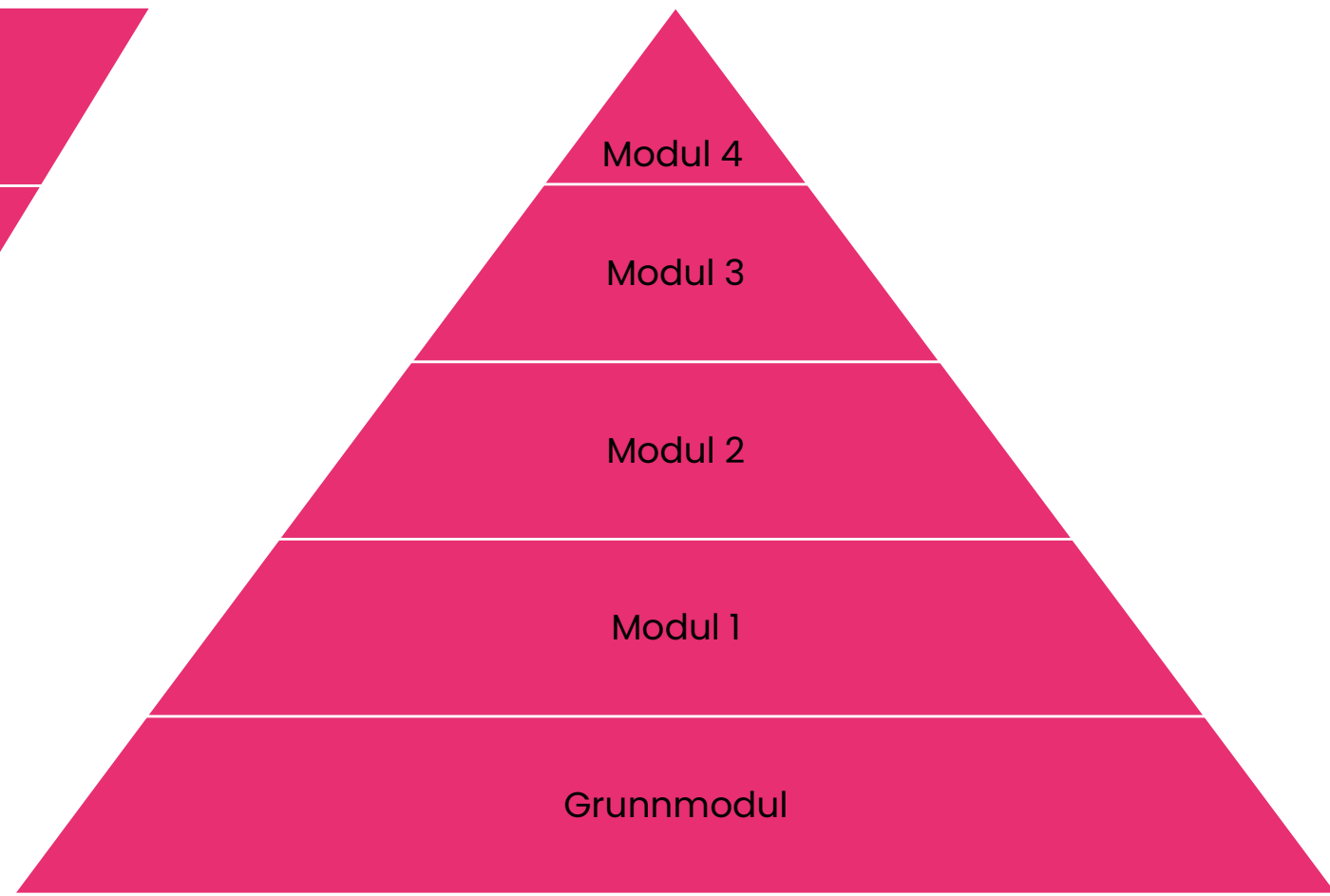
*Folkehelse og livsmestring i samfunnsfag, fra høring på læreplaner*



# Fag



# Språk



# Legger til rette for parallell opplæring i fag og språk

- Språklig og begrepsmessig innføring modul 1 og 2
- Åpne kompetansemål for å tilpasse opplæringen til ulike målgrupper/arenaer
- Implisitt språknivå I kompetansemålene opp til nivå B1/B1+
- Eget kjerneelement om språklæring i fagene matematikk, naturfag og samfunnsfag

Læreplanen i norsk for språklige minoriteter ivaretar begynneropplæring i norsk.

# Sidestilte læreplaner



- *Felles:*
  - Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk nivå 2
- *FOV:*
  - Læreplaner for en voksen målgruppe
  - Til bruk på ulike opplæringsarenaer

# Hvem skal ha denne opplæringen?

- Behov for opplæring på nivået under videregående
- Rettigheter etter opplæringsloven eller rettigheter etter både opplæringsloven og integreringsloven
- Rett til individuelt tilrettelagt opplæring



# Ungdommer mellom 16 og 19 år

- Ungdommer mellom 16 og 19 år som ikke har fullført grunnskole fra før av, skal få opplæring etter læreplanene for FOV.
- For ungdommer mellom 16 og 19 år med rett til videregående, men som ikke har faglige eller språklige forutsetninger for å kunne delta i/gjennomføre videregående opplæring, kan fylkeskommunen velge hvilke læreplaner de vil bruke.
- Dersom fylkeskommunen tilbyr mer grunnskoleopplæring for de som har rett til vgo, men trenger mer grunnskoleopplæring for å kunne fullføre vgo, skal læreplanene i FOV benyttes.





Fagkombinasjoner

Tidspunkt

Hvordan kan dere tilpasse  
opplæringen så den blir  
fleksibel, tilpasset og effektiv?

Sted

Modulinnplassering

Omfang og  
varighet

# Vurderingsuttrykk i FOV

Vurderingsuttrykk	Forsøket	FOV
Godkjent / Ikke godkjent	Modul 1 og 2	Anbefales ikke
Deltatt	Grunnmodulen	Anbefales ikke
Bestått / ikke bestått	Ikke brukt	Anbefales ikke
Tallkarakterer (1-6)	Modul 3 og 4	Anbefales på modul 4
Tredelt skala: Lav måloppnåelse Middels måloppnåelse Høy måloppnåelse	Ikke brukt	Anbefales på grunnmodulen og modul 1, 2 og 3





# Kombinasjonsløp

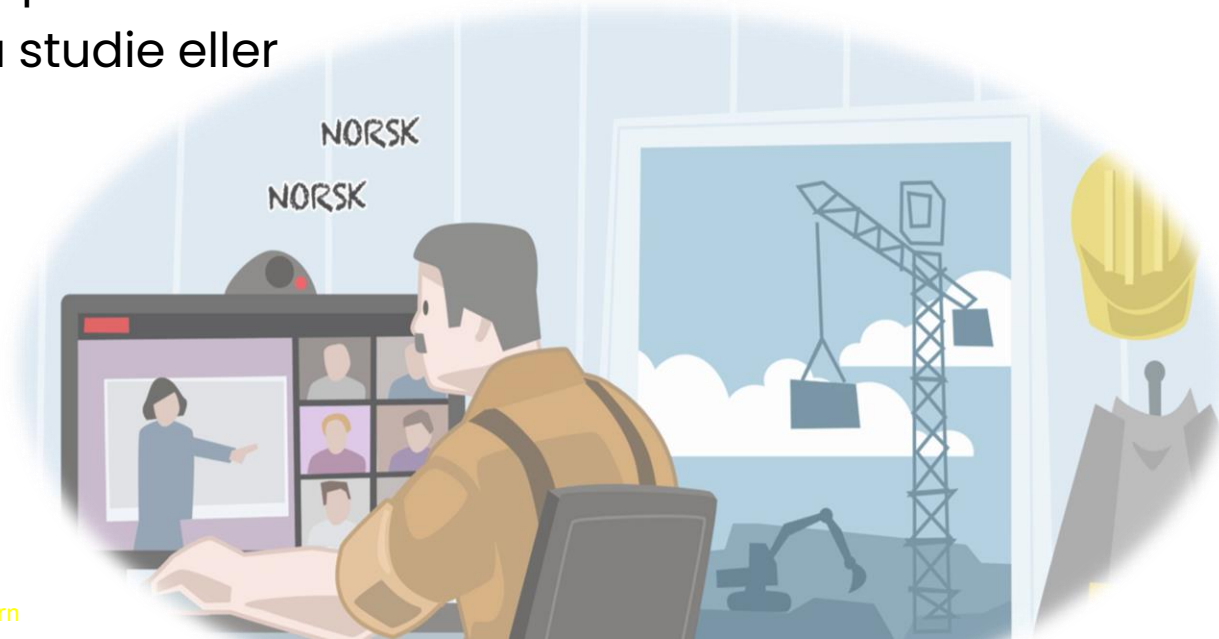
# Modulstrukturert opplæring som kombinasjonsløp i ny ordning



- § 18-5 andre ledd «Fylkeskommunen kan gi vidaregåande opplæring til dei som er over opplæringspliktig alder, og som ikkje har fullført grunnskoleopplæring eller tilsvarande»
- Dette forutsetter et samarbeid mellom den aktuelle kommunen og fylkeskommunen

# Kombinasjonsløp

- Sluttkompetanse skal bestemme innholdet og organiseringen
- Ikke være sekvensiell
- **Det skal være mulig å få opplæring i både moduler på grunnskolenivå (FOV) og videregående nivå samtidig**
- Åpner for at opplæring for voksne kan bygges opp slik at den voksne får opplæring som er nødvendig for å nå studie eller yrkeskompetanse



# Kombinasjonsforsøket

## Sentrale grep

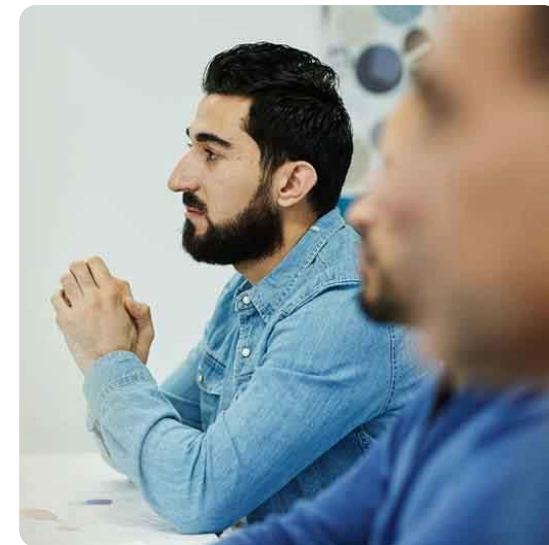
- Forankring, tilrettelegging og samarbeid på ledernivå i FVO og MFY
- Inngå samarbeidsavtaler som definerer ansvar og oppgaver
- Utarbeide inntaksprosedyre som omfatter plan for kartlegging, realkompetansevurdering, skaffe lærebedrift og utarbeide opplæringsplan
- Fordele ansvar for opplæring og vurdering mellom FVO og MFY
- Faglig samarbeid mellom lærere på de to nivåene



**Utnytte og bruke handlingsrommet som sikrer at deltakeren tilbys et integrert og helhetlig opplæringsløp**

# Grep for å sikre helhetlige opplæringsløp

- Deltakerne har en felles opplæringsplan
- Kompetansemål i FVO yrkesrettes
- Lærere i FVO og MFY samarbeider om fellesfagene
  - Samarbeid om vurdering av oppnådd kompetanse
  - FVO lærere er lærere i modul 1
- FVO lærer følger opp deltakeren i bedrift
- Timeplanen organiseres i en kombinasjon av fagdager og opplæring i bedrift
  - Etablere egne klasser for kombinasjonsdeltakere
- Utvikle tverrfaglige oppgaver som deltakeren jobber med både i bedrift og skole
- Programfaglærer har en sentral rolle i koordinering og å «holde i trådene»

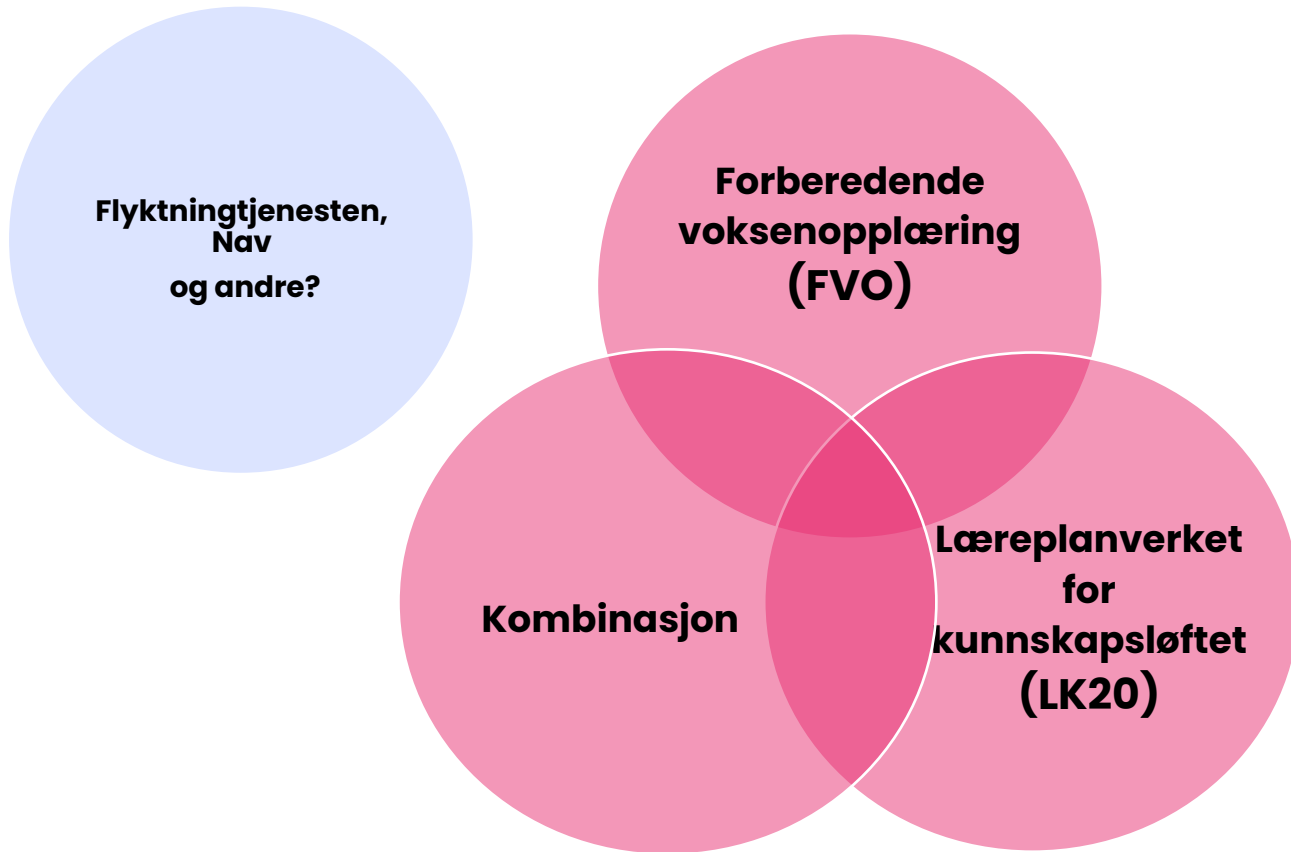






## **Støtte til innføringen**

# Ulike målgrupper – ulike behov



# Innhold kommer! .. litt etter litt..

- etter tema og målgrupper
  - fagtekster, filmer, animasjoner
  - podkastserie
  - refleksjonsoppgaver
  - gjenbruk
- for bruk i lokalt utviklingsarbeid





# Læreplanpodden

**Episode 7:** Hva er forberedende opplæring for voksne?

**Episode 8:** Hvordan jobber lærerne pedagogisk i modulstrukturert opplæring?

**Episode 9:** Forberedende opplæring for voksne – språk og fag på en gang?

**Episode 10:** Om læreplanene og hvordan ta dem i bruk

**Episode 11:** FOV som norskopplæring og hva med norskprøven?

**Episode 12:** På vei mot fagbrev med FOV



# Lenker og annet

- [Modulstrukturert opplæring for voksne | HK-dir \(hkdir.no\)](#)
- [Kompetansepakker - Kompetanse Norge](#) (Til læreplan i norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven)
- [Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk \(udir.no\)](#) (Til Fagfornyelsen)
- For mer informasjon om forsøket: [Modulforsøket - Kompetanse Norge](#)
  - Presentasjon av følgeevaluering fra ideas2evidence ligger her <https://hkdir.no/arrangementer/digital-lansering-av-evalueringsrapportene-fra-modulforsoket>
  - Evalueringsrapporter: <https://ideas2evidence.com/nb/projects/evaluering-av-forsok-med-modulstrukturert-voksenopplaering>