

Vurdering og klage på vurdering

30. september 2024



Statsforvaltaren i Vestland



Reglane om vurdering



Statsforvaltaren i Vestland





Individuell vurdering – forskrifta kap. 3 → nytt kap. 9

- Sist revidert i 2020
- I hovudsak vidareføringar av tidlegare reglar
 - Språklege og strukturelle endringar
 - Nokon endringar som følgje av retten til å fullføre
 - Enkelte andre endringar



Nokre av endringane

- Språklege og strukturelle endringar
 - Tatt ut eksempel, «kan»-reglar og presiseringar om enkeltvedtak
 - Rundskriv Udir-2-2020 → merknader til paragrafane
- Presisering av varslingskrav (§ 9-17)
- Eigen paragraf om fellesreglar for fritak frå vurdering med karakter (§ 9-18)
- Utviding av målgruppa for fritak frå vurdering med karakter i skriftleg sidemål (§ 9-21)
- Endring av vurderingstema ved annullering av eksamen grunna juks eller forsøk på juks (§ 9-42)



Standpunktvurdering i fag

- Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den *samla kompetansen* eleven har *ved avslutninga av opplæringa*
- Grunnlaget for vurdering i eit fag er *kompetansemåla* i læreplanen i faget, forstått i lys av teksten «Om faget» i læreplanen
 - Føresetnader, fråvær, orden og oppførsel skal ikkje inngå i vurderinga
 - Innsats er berre ein del av vurderingsgrunnlaget i fag dersom det følgjer av læreplanen
- Elevane skal få moglegheit til å vise kompetansen sin på *fleire og varierte måtar*
- Kompetanse som eleven har vist i løpet av opplæringa, er ein del av vurderinga når standpunktkarakteren skal fastsettast
- Eleven skal vite kva det blir lagt vekt på i fastsettinga av standpunktkarakteren



Spørsmål:

«Kan/skal både undervegsvurdering og sluttvurdering vere summative? Eg opplever det som problematisk om ein ikkje kan forstå undervegsvurdering som summativ også. Problemet med at undervegsvurderinga også blir summativ er at ein står i fare for å låse elevane på kunnskapsnivå som inngår som del av standpunktkarakteren.»



Spørsmål:

«Kva med vurdering for elevar som har individuelt tilrettelagt opplæring og individuell opplæringsplan i alle fag?»



Spørsmål:

«Bruk av digitale verktøy i samband med vurdering.
Retningslinjer rundt t.d. videovurdering, bruk av
læringsanalyse som t.d. leseframdrift i Teams.»



Utdanningsdirektoratet – Kunstig intelligens i skulen



Råd om KI i skolen

1. **Løft frem relevante områder i læreplanverket.** For eksempel personvern, kildekritikk og opphavsrett.
2. **Skolen og læreren vurderer når KI er relevant å bruke,** ut fra mål og innhold i læreplanene. Læreren er den pedagogiske lederen i klasserommet, som legger til rette for gode læringsprosesser.
3. **Legg vekt på variasjon i opplæring og vurdering.** Utforsk tilnærminger som gir læreren trygghet på at det er elevens egen kompetanse som blir vurdert.
4. **Snakk med elevene** om hva KI er, hvilke muligheter teknologien gir, men også hvilke farer den bringer med seg. Utforsk gode arbeidsprosesser og læringsformer sammen.
5. **Ha dialog med foresatte** om digital praksis og bruk av KI-verktøy på skolen og hjemme.
6. **Bruk profesjonelle læringsfellesskap** for å dele kunnskap, og samarbeide om komplekse utfordringer som det er vanskelig å møte alene. Skoleeier og skoleleder må prioritere utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse.
7. **Skap en kultur for utprøving** og evaluering av pedagogisk praksis.
8. **Bruk sikre løsninger** som er godkjent og personvernvurdert av skoleeier
9. **Ta hensyn til elevenes alder og modenhet,** og vis særlig forsiktighet overfor yngre barn. Benytt de tekniske mulighetene som finnes til å tilpasse verktøyene for best mulig pedagogisk bruk.

Rådene har ulik relevans for skoleeier, skoleleder, lærer og foresatte.

Bruk av KI i skolen, må basere seg på lokale juridiske, etiske og pedagogiske vurderinger.

Foto:



Konsekvensar for vurderingspraksis?

- Ikkje realitetsendingar
- Framleis viktig å arbeide med undervegs- og standpunktvurdering etter nye læreplanar, og å vidareutvikle profesjonsfellesskap

Reglane om klage på sluttvurdering



Statsforvaltaren i Vestland





Klage på sluttvurderingar – forskrifta kap. 5 → nytt kap. 10

- Stort sett vidareføringar av tidlegare reglar
- Struktur og språk
- Bruk av forvaltningslova
 - Ny § 10-1: «Reglane i forvaltningsloven gjeld om ikkje noko anna er fastsett.»



Endringar i reglane om klage på sluttvurdering, forts.

- Skulen kan sjølv endre standpunktkarakteren til gunst for eleven etter klage
 - §§ 10-4, 10-5 og 10-6
 - Skal då ikkje sende saka til statsforvaltaren for klagebehandling
 - Følgjer av forvaltningslova § 33 om høvet til å gjere om eigne vedtak
- Presisert i merknadane til paragrafane: «Skolen skal vurdere klagen før de sender saken til statsforvalteren, og kan velge å omgjøre karakteren til gunst for eleven dersom de tar klagen til følge. Dersom skolen selv justerer karakteren opp for eleven, skal de ikke sende saken til statsforvalteren. Dette er i tråd med muligheten til å omgjøre eget vedtak i forvaltningsloven § 33.»



§ 33. (saksforberedelsen i klagesak).

Om forberedelse m.m. av klagesaker gjelder [kapittel IV](#) og V tilsvarende, når ikke annet følger av reglene i denne paragraf.

Underinstansen skal foreta de undersøkelser klagen gir grunn til. Den kan oppheve eller endre vedtaket dersom den finner klagen **begrunnet**. Dersom vilkårene for å behandle klagen ikke foreligger, skal underinstansen avvise saken, jfr. dog [§ 31](#).

Når noen reknes som motpart i saken skal underinstansen varsle vedkommende snarest mulig, jfr. likevel [§ 16](#) tredje ledd. Samtidig skal settes frist for å gi uttalelse. Varsles klagemotparten ved brev, skal kopi av klagen vedlegges med mindre parten etter [§ 19](#) kan nektes adgang til den.

Bli det ikke truffet avgjørelse som nevnt i annet ledd, skal sakens dokumenter sendes klageinstansen så snart saken er tilrettelagt. Dersom underinstansen gir til klageinstansen uttalelse som partene kan kreve å få se uten hinder av [§ 19](#), skal den sende kopi til partene med mindre Kongen er klageinstans.

Klageinstansen skal påse at saken er så godt opplyst som mulig før vedtak treffes. Den kan pålegge underinstansen å foreta nærmere undersøkelser m.m.

0 Endret ved lov [27 mai 1977 nr. 40](#) (i kraft 1 jan 1978 iflg. [res. 16 des 1977 nr. 9](#)).



Oversending av klaga til klageinstansen

Karakter i fag (§ 10-4)

Skulen skal sende:

- Grunngiving frå faglærer
- Uttale frå rektor

Statsforvaltaren kan avvise klaga, stadfeste eller oppheve karakteren

IV i fag (§ 10-5)

Skulen skal sende:

- Grunngiving for at det ikkje er sett standpunktkarakter
- Uttale frå skulen om saksbehandlinga
- Kopi av varsel om at karakteren kan falle bort, jf. § 9-7

Statsforvaltaren kan avvise klaga, stadfeste eller oppheve vedtaket

Orden/oppførsel (§ 10-6)

Skulen skal sende:

- Uttale frå kontaktlæraren og rektor
- Kopi av skulereglane
- Kopi av varselet om at karakteren kan bli sett ned, jf. § 9-7

Statsforvaltaren kan avvise klaga, stadfeste karakteren eller justere karakteren opp eller ned



Endringar i reglane om klage på sluttvurdering, forts.

- Endring av klageinstans i vidaregåande opplæring frå fylkeskommunen til statsforvaltaren
 - Klage på fastsetting av standpunktkarakter (§ 10-4)
 - Klage på enkeltvedtak om å ikkje fastsette standpunktkarakter (§ 10-5)
 - Klage på standpunktkarakter i orden og oppførsel (§ 10-6)
 - Klage på gjennomføring av munnleg eksamen og gjennomføring av eksamen som ikkje berre er skriftleg eller munnleg (§ 10-8)
 - Klage på karakter ved lokalt gitt skriftleg eksamen – oppnemning av klagenemnd (§ 10-7)

The background features a light gray gradient with several faint, stylized white line-art faces and abstract shapes scattered across the left and center. The word "Spørsmål?" is centered in a dark blue, sans-serif font.

Spørsmål?